

Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зуриинская средняя общеобразовательная школа имени С.М.Стрелкова

Рассмотрено на заседании  
школьного методического  
объединения

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

Руководитель ШМО Снежана Юрьевна Стрелкова

Принято на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2024 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ Зуриинская СОШ

Снежана Юрьевна Стрелкова  
(подпись) Ф.И.О.

Приказ № 189  
от « 06 » сентября 2024 г.

Печать ОУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

факультатива: «Занимательная биология»  
5 класс

Составитель: Стрелкова Снежана Юрьевна

с. Зура, 2024

## **Пояснительная записка**

Программа факультативного курса для 5 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- В соответствии с ФОП ООО, утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23.

Содержание программы имеет общеинтеллектуальное направление, т.к. ориентировано на формирование творческого мышления обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков, а также способствует самореализации в учебной деятельности. Практическая направленность курса осуществляется через организацию практических работ и экскурсий.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Изучение курса базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии. Большую роль в усвоении курса играют знания, полученные учащимися при изучении других предметов естественнонаучного цикла.

Таким образом, данный курс обеспечивает не только углубление знаний по биологии, но и способствует формированию целостной естественнонаучной картины мира.

Основные принципы содержания программы:

- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

### **Цель программы:**

Формирование у обучающихся интереса к изучению биологических дисциплин, создание условий для удовлетворения познавательной потребности в биологической деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- повысить мотивацию у обучающихся к изучению биологических наук;
- расширить и конкретизировать знания о растениях, животных, здоровье человека;
- обучить умениям и навыкам, связанным с овладением приемами исследования биологических объектов;

- расширить представление о взаимосвязи состояния окружающей среды и жизни человека;

- формировать основы научного мировоззрения, творческого воображения.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, собственному здоровью,
- необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

***Развивающие:***

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Программа «Занимательная биология» предназначена для учащихся 5 классов общеобразовательных школ. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная биология»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы элективного курса, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты:**

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- опыт совместного поиска, решения задач, коллективного исследования;
- опыт содержательной критической оценки творческих работ (своих и других учеников);
- представление о познаваемости мира и получении новых знаний с помощью постановки опытов;
- способность продолжать изучение биологии, осуществляя сознательный выбор уровня изучения биологии (базовый/продвинутой).

**Метапредметные результаты:**

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность: формулировать вопрос, искать способы действия для решения новой задачи, контролировать и оценивать ход уяснения содержания;

- умения экспериментирования (соблюдения правил техники безопасности при проведении несложных биологических опытов и при работе с увеличительными приборами);

- умение строить текст – описание: кратко и точно формулировать результат опыта, строить устный и письменный рассказ по схеме, модельному изображению;

- базовые умения извлекать информацию, представленную в разнообразных знаковых формах (тексты, схемы, таблицы, диаграммы);

- способность осуществлять содержательное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения в решении предложенных задач, построении гипотез.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей.

#### **Предметные результаты:**

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные

- связи в окружающем мире природы и социума;
- знание основных методов изучения природы;
- усвоение общих сведений о животных (многообразии, домашних животных и т.д.);
- знание общей характеристики плесневых грибов;
- усвоение общих сведений о растениях (многообразии, комнатных растениях, правилах ухода за ними и т.д.);
- знание приемов организации рациональной организации труда и отдыха, здорового образа жизни.

## **Методы и формы организации учебного процесса**

### Формы обучения:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (биологические эксперименты, исследования, экскурсии);
- обучение в микрогруппах (создание компьютерных презентаций).

### Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность);
- практические работы;
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, динамика роста знаний, умений, навыков).

## **Формы контроля**

- выполнение практических работ;
- отчеты по практическим работам;
- творческие задания;
- отчеты по экскурсиям;
- информационно-поисковая работа с использованием сети интернет.

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

Занятия в программе логически связаны между собой, составляют единую систему, что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирование системы знаний по биологии, экологии, воздействию факторов внешней среды на здоровье человека.

№	Название	Количество часов
Модуль 1	Микромир	7
Модуль 2	Растения	9
Модуль 3	Животные	6
Модуль 4	Здоровье человека	7

## **Введение (2 часа)**

Цели и задачи курса. Правила техники безопасности при проведении практических работ, экскурсий. Правила проведения исследований. Методы познания природы. Методы обработки полученных данных. Три среды обитания.

### ***Экскурсии.***

Осенние явления в природе.

## **Модуль 1. Микромир (7 часов)**

Устройство увеличительных приборов. Строение растительных клеток и тканей. Рассматривание под микроскопом плесневых грибов, простейших животных, бактериальных клеток. Изготовление микропрепаратов.

### **Практические работы.**

Устройство микроскопа и лупа.

Рассматривание готовых микропрепаратов под микроскопом.

Изготовление и рассматривание под микроскопом микропрепаратов тканей растений.

Выращивание и рассматривание под микроскопом плесневого грибка мукора.

Рассматривание простейших под микроскопом.

Рассматривание под микроскопом молочнокислых бактерий.

## **Модуль 2. Растения (9 часов).**

Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения и правила их сбора, способы использования. Комнатные растения и правила ухода за ними. Вегетативное и семенное размножение растений.

### ***Экскурсии***

Комнатные растения (экскурсия в тепличный комплекс МБОУ Игринская СОШ №4 ).

### ***Практические работы***

Вегетативное размножение комнатных растений.

Изготовление модели развития семян фасоли.

## **Модуль 3. Животные (6 часов).**

Домашние животные. Ядовитые животные. Животные как среда обитания для других организмов.

### ***Экскурсии***

Домашние животные (экскурсия в центр «Дом Кубика-Рубика»).

## **Модуль 4. Здоровье человека (7 часов).**

Оказание первой медицинской помощи. Режим дня - основа крепкого здоровья. Рациональное питание. Здоровый образ жизни. Школьный кабинет и здоровье школьника.

### ***Практические работы.***

Наложение повязки, жгута

Составление режима дня.

Составление рационального питания.

Составление экологического паспорта документа.

**Резервное время – 2 часа.**

**Тематическое планирование с определением основных форм организации деятельности**

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов		Формы организации деятельности
			Аудиторные	Внеаудиторные	
<b>Введение (3 часа)</b>					
1	Методы познания природы.	1	1		
2	Осенние явления в природе	1		1	Прогулка по территории школы. Наблюдение за окружающей средой.
3	Три среды обитания	1	1		Практическая работа «Влияние факторов окружающей среды на внешний вид живых организмов»
<b>Модуль 1. Микромир (7 часов)</b>					
4	Устройство микроскопа и лупы	1	1		Практическая работа «Устройство микроскопа и лупы»
5	Изучение строения клетки на готовых микропрепаратах	1	1		Практическая работа «Рассматривание готовых микропрепаратов под микроскопом»
6	Растительные ткани	1	1		Практическая работа «Изготовление и рассматривание под микроскопом микропрепаратов растительных тканей» (кожица лука, кожица толстянки, томат)
7	Изучение плесневых грибов под микроскопом	1	1		Практическая работа «Выращивание и рассматривание под микроскопом плесневого гриба мукора»

8	Одноклеточные животные	1	1		Практическая работа «Рассматривание простейших под микроскопом». Работа с питательным раствором.
9	Бактерии под микроскопом	1	1		Практическая работа «Рассматривание под микроскопом молочнокислых бактерий»
10	Обобщающее занятие	1	1		
<b>Модуль 2. Растения (9 часов)</b>					
11	Съедобные и ядовитые растения	1	1		Создание презентации «Съедобные и ядовитые растения»
12	Лекарственные растения, правила их сбора	1	1		Составление буклета «Лекарственные растения»
13-14	Комнатные растения, правила ухода	2	1	1	Экскурсия в тепличный комплекс МБОУ Игринская СОШ №4. Памятка «Правила ухода за комнатными растениями»
15-16	Вегетативное размножение растений	2	2		Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений»
17-18	Размножение растений семенами	2	2		Практическая работа «Изготовление модели развития семян фасоли»
19	Обобщающее занятие	1	1		
<b>Модуль 3. Животные (6 часов)</b>					
20-21	Домашние животные	2	2		Работа в группах «Создание условий для домашних животных». Рассказы о домашних животных, фото (альбом)
22	Ядовитые животные	1	1		Создание презентации «Самые ядовитые животные планеты» Создание презентации «Ядовитые животные Удмуртской Республики»

23	Животные как среда обитания для других организмов.	1	1		Создание презентации «Профилактика гельминтозов».
24	Птицы зимой	1	1		Знакомство с зимующими птицами, правилами подкормки птиц. Изготовление кормушек и подкормка птиц.
25	Обобщающее занятие	1	1		
<b>Модуль 4. Здоровье человека (7 часов)</b>					
26	Здоровый образ жизни	1	1		Оформление стенда «Азбука здоровья»
27	Режим дня – основа крепкого здоровья	1	1		Практическая работа «Составление режима дня»
28	Рациональное питание	1	1		Практическая работа «Составление рациона питания»
29	Оказание первой медицинской помощи	1	1		Практическая работа «Наложение повязки, жгута»
30-31	Школьный кабинет и здоровье школьника	2	2		Практическая работа «Составление экологического паспорта школьного кабинета»
32	Обобщающее занятие	1	1		
33-34	Резерв	2			
	<b>Итого</b>	34	30	2	

### Планируемые результаты реализации курса

Планируемые результаты программы курса ориентированы на достижение всех трех уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня «Приобретение социальных знаний»:

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

Результаты второго уровня. «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать
- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- оценка результатов работы
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Результаты третьего уровня «Получение опыта самостоятельного общественного действия»:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения проведения элективного курса**

<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
<b>Для учителя</b>	
1	Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под редакцией В.В. Пасечника. – Москва : Просвещение, 2023г.
2	Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под редакцией В.В. Пасечника. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024г. (Линия жизни).
3	Биология. 7 кл.: учебник / В.И. Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020г.
4	Корчагина В.А. Биология: Растения, бактерии, грибы, лишайники: Учеб. Для 6-7 классов средних школ. Просвещение, 1993г.

<b>Интернет-ресурсы</b>	
5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
6	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме.
7	<a href="https://resh.edu.ru/?">https://resh.edu.ru/?</a> ) Российская электронная школа
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
8	Компьютер
9	Мультимедийный проектор
10	Комнатные растения
11	Живые объекты
12	Световые микроскопы
13	Лупы
14	Лабораторное оборудование