

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета  
МБОУ Зуринская СОШ

Протокол №1 от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Зуринская СОШ

А.П. Чирков

Приказ №205 от 06 сентября 2024 года

### **Учебные планы**

для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения Зуринская средняя  
общеобразовательная школа имени С.М. Стрелкова  
на 2024-2025 учебный год

С. Зура  
2024 год

## Пояснительная записка

В учебном плане МБОУ Зуринская СОШ выделены три **уровня образования**:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Учебный план МБОУ Зуринская СОШ фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов её реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения, обеспечивает возможность обучения на родном (русском и удмуртском) языке, устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этого языка, по классам (годам) обучения.

**Учебный план состоит из двух частей** — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая ОУ, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ РФ», с изменениями, утвержденными 28.09.2020г.

**Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Определение нагрузки на основе базисного учебного плана, утвержденного приказом МО и Н РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования»,
- Приказов Министерства образования Российской Федерации:
  - 1) от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312»;
  - 2) от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
  - 3) от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - 4) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.

5) Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576, от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования список изменяющих документов»);

б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

7) Приказ от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286»,

8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

9) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,

10) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,

11) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

12) Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

**Документы Министерства образования и науки Удмуртской Республики по национально – региональному компоненту:**

- Письмо МОиН УР от 08.07.2010 г. № 03-28/520 (рекомендации по разработке учебных планов для ОУ РФ);

- Письмо МОиН УР от 19.12.2014 г. № 01-25/8085 «Об организации преподавания родных (нерусских) языков и литературы в образовательных организациях Удмуртской Республики»;

- Письмо МОиН УР от 31.12.2013 г. № 01-23/6879 «Об организации преподавания родных (нерусских) языков и литературы в образовательных организациях Удмуртской Республики»;

- Письмо МОиН УР от 13.07.2012 года № 01-23/2979 "Об организации преподавания родных языков в условиях раннего введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Письмо МОиН УР от 26.10.2017 г. № 01/01-32/1906 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

**Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:**

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- начального общего образования – 4 года (могут быть увеличены до 6 лет - пролонгация);

- основного общего образования – 5 лет (могут быть увеличены до 6 лет - пролонгация).

**Продолжительность учебного года:**

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-11 классы – не менее 34 учебных недель;

Продолжительность каникул в течение текущего учебного года в соответствии с учебным планом реализации ООП НОО и ООП ООО.

**Продолжительность уроков:**

- для 1 классов в 1 полугодии 35 минут;
- для 2-11 классов (1 классы со 2 полугодия) - 40 минут.

**Продолжительность учебной недели:**

- 1 классы - 5-дневная учебная неделя;
- 2-11 классы – 6-дневная учебная неделя.
- *для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 5-дневная учебная неделя.*

## **Учебный план АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и следующие коррекционные курсы: "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации; "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации; "Психомоторика и развитие деятельности"; "Двигательная коррекция". Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и

других нарушений. Наполняемость групп - 2 - 4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 - 30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями адаптивной физической культуры. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим [нормативам](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиям](#).

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

| Предметные области                               | Учебные предметы<br><br>Классы | Количество часов в неделю |   |    |     |    |       |
|--|--------------------------------|---------------------------|---|----|-----|----|-------|
|  |                                | Подготовительный          | I | II | III | IV | Всего |
| Русский язык и литературное чтение               | Русский язык                   | 4                         | 4 | 4  | 4   | 4  | 20    |
|  | Литературное чтение            | 4                         | 4 | 4  | 4   | 3  | 19    |
| Иностранный язык                                 | Иностранный язык               | -                         | - | 2  | 2   | 2  | 6     |
| Математика и информатика                         | Математика                     | 4                         | 4 | 4  | 4   | 4  | 20    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир                 | 1                         | 1 | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Основы религиозных культур и светской культуры   | Основы религиозных культур     | -                         | - | -  | -   | 1  | 1     |

|  |                                |    |    |    |    |    |     |
|--|--------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| этики  | культур и светской этики       |    |    |    |    |    |     |
| Искусство  | Музыка                         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
|  | Изобразительное искусство      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| Технология   | Технология                     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| Физическая культура  | Адаптивная физическая культура | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15  |
|  | Итого:                         | 19 | 19 | 22 | 22 | 22 | 104 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе |                                | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 7   |
| Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе              |                                | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Кол-во учебных недель  |                                | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Внеурочная деятельность  |                                | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50  |
| индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы                         |                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25  |
| Другие направления внеурочной деятельности   |                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25  |
| Всего  |                                | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

**Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)**

| Предметные области                               | Учебные предметы<br><br>Классы | Количество часов в неделю |   |    |     |    |       |
|--|--------------------------------|---------------------------|---|----|-----|----|-------|
|  |                                | Подготовительный          | I | II | III | IV | Всего |
| Русский язык и литературное чтение               | Русский язык                   | 4                         | 4 | 4  | 4   | 4  | 20    |
|  | Литературное чтение            | 4                         | 4 | 4  | 4   | 3  | 19    |
| Иностранный язык                                 | Иностранный язык               | -                         | - | 2  | 2   | 2  | 6     |
| Математика и информатика                         | Математика                     | 4                         | 4 | 4  | 4   | 4  | 20    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир                 | 1                         | 1 | 2  | 2   | 2  | 8     |

|  |   |           |           |          |          |           |           |
|--|---|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики | -         | -         | -        | -        | 1         | 1         |
| Искусство  | Музыка                                      | 1         | 1         | 1        | 1        | 1         | 5         |
|  | Изобразительное искусство                   | 1         | 1         | 1        | 1        | 1         | 5         |
| Технология   | Труд (технология)                           | 1         | 1         | 1        | 1        | 1         | 5         |
| Физическая культура  | Адаптивная физическая культура              | 3         | 3         | 3        | 3        | 3         | 15        |
|  | Итого:                                      | 19        | 19        | 22       | 22       | 22        | 104       |
| Кол-во учебных недель  |   | 33        | 33        | 34       | 34       | 34        | 168       |
| <b><i>Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую деятельность</i></b> |   | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>10</b> | <b>50</b> |
| Разговоры о важном   |   |           |           | 1        | 1        |           |           |
| Функциональная грамотность   |   |           |           | 1        | 0,5      |           |           |
| Основы профориентации  |   |           |           |          | 0,5      |           |           |
| <i>индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы</i>          |   | 5         | 5         | 5        | 5        | 5         | 25        |
| Логопедические занятия   |   |           |           | 2        | 2        |           |           |
| Дефектологические занятия  |   |           |           | 1        | 1        |           |           |
| Ритмика  |   |           |           | 1        | 1        |           |           |
| Психокоррекционные занятия   |   |           |           | 1        | 1        |           |           |
| Всего  |   | 31        | 31        | 30       | 33       | 33        | 161       |

При реализации данного варианта учебного плана с подготовительного по 4 классы рекомендуется введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета "Русский язык" из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Это позволяет учитывать трудности в формировании графо-моторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо-моторных навыков затруднено или невозможно.

В подготовительном и первом классе возможно введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета "Математика", что позволяет корректировать или формировать пространственные, плоскостные представления, сформировать элементарные математические представления, заложить основы счета.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура". При необходимости можно предусмотреть деление класса на

подгруппы, так как в одном классе могут обучаться обучающиеся с разной степенью тяжести двигательных нарушений. Допустимы замены групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции двигательных нарушений конкретного обучающегося.

Большинство обучающихся с НОДА имеет низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим рекомендуется организация занятий по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости в рамках внеурочной деятельности.

**Формами проведения промежуточной аттестации являются:**

| <b>Классы / учебные предметы</b> | <b>1 классы</b>    | <b>2 классы</b>                   | <b>3 классы</b>                   | <b>4 классы</b>                                |
|----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>Математика</b>                | Комплексная работа | Контрольная работа                | Контрольная работа                | Контрольная работа в форме и по материалам ВПР |
| <b>Русский язык</b>              |                    | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием | Контрольная работа в форме и по материалам ВПР |
| <b>Литературное чтение</b>       |                    | Диагностика техники чтения        | Диагностика техники чтения        | Диагностика техники чтения                     |

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

## **Учебный план АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)**

Учебный план в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

учебный план должен, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Для уровня начального общего образования обучающихся с ЗПР представлены два варианта учебного плана:

вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке;

вариант 2 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

### Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Вариант № 1

| Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) |                               |                           |         |   |   |   |       |
|--|-------------------------------|---------------------------|---------|---|---|---|-------|
| Предметные области   | Класс                         | Количество часов в неделю |         |   |   |   | Всего |
|  |                               | 1                         | 1 доп . | 2 | 3 | 4 |       |
| <b>Обязательная часть</b>  |                               |                           |         |   |   |   |       |
| Филология  | Русский язык                  | 5                         | 5       | 5 | 4 | 4 |       |
|  | Литературное чтение           | 4                         | 4       | 4 | 4 | 3 |       |
|  | Иностранный язык (английский) | -                         | -       | - | 1 | 1 |       |

|   |   |           |           |           |           |           |  |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |  |
| Обществознание и естествознание   | Окружающий мир                              | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |  |
| Основы религиозных культур и светской этики                                     | Основы религиозных культур и светской этики |           |           |           |           | 1         |  |
| Искусство   | Музыка                                      | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |  |
|   | Изобразительное искусство                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |  |
| Технология  | Труд (технология)                           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |  |
| Физическая культура   | Адаптивная физическая культура              | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |  |
| <b>Итого</b>  |   | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> |  |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</i>                |   | -         | -         | 2         | 2         | 2         |  |
| Иностранный язык (английский)   |   |           |           | 2         | 1         | 1         |  |
| Русский язык  |   |           |           |           | 1         |           |  |
| Литературное чтение   |   |           |           |           |           | 1         |  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |   | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |  |
| Кол-во учебных недель   |   | 33        | 33        | 34        | 34        | 34        |  |
| <i>Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую деятельность</i>   |   | <b>8</b>  | <b>10</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  |  |
| Разговоры о важном  |   | 1         |           | 1         | 1         | 1         |  |
| Функциональная грамотность  |   | 1         |           | 1         | 1         | 1         |  |
| Основы профориентации   |   | 1         |           | 1         | 1         | 1         |  |
| <i>Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы:</i>    |   | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         |  |
| Занятия с учителем - логопедом  |   | 2         |           | 2         | 2         | 2         |  |

|                                   |           |          |           |           |           |  |
|-----------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Занятия с учителем - дефектологом | 1         |          | 0,5       | 1/0,5     | 1/0,5     |  |
| Занятия с педагогом - психологом  | 1         |          | 1         | 1         | 1         |  |
| Ритмика                           | 1         |          | 1         | 1         | 1         |  |
| Занятия с социальным педагогом    |           |          | 0,5       | 0/0,5     | 0/0,5     |  |
| <b>Всего</b>                      | <b>29</b> | <b>1</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>31</b> |  |

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной адаптированной основной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зуринская средняя общеобразовательная школа имени С.М.Стрелкова». В 1 классах проводится безотметочное оценивание учащихся и дается качественная оценка уровня освоения образовательной программы. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится на основе контрольных диагностических работ (комплексных работ). Вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различимую по уровням фиксацию результатов решения учеником учебной задачи (выполнения задания). Промежуточная итоговая аттестация без испытаний проводится во 2-4 классах по четвертям на основании текущих отметок и результатов всех видов работ учащихся за определенный период (учебный год) по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. Промежуточная аттестация с испытаниями проводится в конце учебного года, сроки и форма определяются на педагогическом совете и утверждаются приказом по школе.

**Формами проведения промежуточной аттестации являются:**

| Классы / учебные предметы  | 1 классы           | 2 классы                          | 3 классы                          | 4 классы                                       |
|----------------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>Математика</b>          | Комплексная работа | Контрольная работа                | Контрольная работа                | Контрольная работа в форме и по материалам ВПР |
| <b>Русский язык</b>        |                    | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием | Контрольная работа в форме и по материалам ВПР |
| <b>Литературное чтение</b> |                    | Диагностика техники чтения        | Диагностика техники чтения        | Диагностика техники чтения                     |

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

## **Учебный план АООП ООО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.).**

Учебный план АООП ООО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и **ФОП** ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

### **Учебный план:**

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Для обучающегося с ТНР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для проработки возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и

потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;  
 другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.  
**Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ТНР для 5-дневной учебной недели (1-й вариант).**

| Предметные области  | Учебные предметы                    | Количество часов в неделю |   |    |     |      |    |
|---|-------------------------------------|---------------------------|---|----|-----|------|----|
|   |                                     | Классы                    | V | VI | VII | VIII | IX |
| Обязательная часть  |                                     |                           |   |    |     |      |    |
| Русский язык и литература                                 | Русский язык                        | 5                         | 6 | 4  | 3   | 3    | 21 |
|   | Литература                          | 3                         | 3 | 2  | 2   | 3    | 13 |
| Иностранные языки   | Иностранный язык                    | 3                         | 3 | 3  | 3   | 3    | 15 |
| Математика и информатика                                  | Математика                          | 5                         | 5 |    |     |      | 10 |
|   | Алгебра                             |                           |   | 3  | 3   | 3    | 9  |
|   | Геометрия                           |                           |   | 2  | 2   | 2    | 6  |
|   | Вероятность и статистика            |                           |   | 1  | 1   | 1    | 3  |
|   | Информатика                         |                           |   | 1  | 1   | 1    | 3  |
| Общественно-научные предметы                              | История                             | 2                         | 2 | 2  | 2   | 2    | 10 |
|   | Обществознание                      |                           | 1 | 1  | 1   | 1    | 4  |
|   | География                           | 1                         | 1 | 2  | 2   | 2    | 8  |
| Естественно-научные предметы                              | Физика                              |                           |   | 2  | 2   | 3    | 7  |
|   | Химия                               |                           |   |    | 2   | 2    | 4  |
|   | Биология                            | 1                         | 1 | 1  | 2   | 2    | 7  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России       | ОДНКНР                              | 1                         |   |    |     |      | 1  |
| Искусство   | Музыка                              | 1                         | 1 | 1  | 1   |      | 4  |
|   | Изобразительное искусство           | 1                         | 1 | 1  |     |      | 3  |
| Труд (технология)   | Труд (технология)                   | 2                         | 2 | 2  | 1   | 1    | 8  |
| Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины |                           |   |    | 1   | 1    | 2  |
|   | Адаптивная физическая культура      | 2                         | 2 | 2  | 2   | 2    | 10 |

|  |    |    |    |    |    |     |
|--|----|----|----|----|----|-----|
| Итого  | 27 | 28 | 30 | 31 | 32 | 148 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 9   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)   | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50  |
| Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)" | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15  |
| Коррекционный курс: "Логопедические занятия"   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| Другие направления внеурочной деятельности   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25  |

**Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

| Предметные области           | Учебные предметы         | Количество часов в неделю |   |    |     |      |
|------------------------------|--------------------------|---------------------------|---|----|-----|------|
|                              |                          | Классы                    | V | VI | VII | VIII |
| Обязательная часть           |                          |                           |   |    |     |      |
| Русский язык и литература    | Русский язык             | 5                         | 6 | 4  | 3   | 3    |
|                              | Литература               | 3                         | 3 | 2  | 2   | 3    |
| Иностранные языки            | Иностранный язык         | 3                         | 3 | 3  | 3   | 3    |
| Математика и информатика     | Математика               | 5                         | 5 |    |     |      |
|                              | Алгебра                  |                           |   | 3  | 3   | 3    |
|                              | Геометрия                |                           |   | 2  | 2   | 2    |
|                              | Вероятность и статистика |                           |   | 1  | 1   | 1    |
|                              | Информатика              |                           |   | 1  | 1   | 1    |
| Общественно-научные предметы | История                  | 2                         | 2 | 2  | 2   | 2    |
|                              | Обществознание           |                           | 1 | 1  | 1   | 1    |
|                              | География                | 1                         | 1 | 2  | 2   | 2    |
| Естественно-научные          | Физика                   |                           |   | 2  | 2   | 3    |

|   |  |           |           |           |           |           |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| предметы  | Химия  |           |           |           | 2         | 2         |
|   | Биология                                     | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         |
| Основы духовно-<br>нравственной культуры<br>народов России                      | ОДНКНР                                       | 1         | 1         |           |           |           |
| Искусство   | Музыка                                       | 1         | 1         | 1         | 1         |           |
|   | Изобразитель-<br>ное искусство               | 1         | 1         | 1         |           |           |
| Труд (технология)   | Труд<br>(технология)                         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         |
| Физическая культура и<br>основы безопасности и<br>защиты Родины                 | Основы<br>безопасности<br>и защиты<br>Родины |           |           |           | 1         | 1         |
|   | Физическая<br>культура                       | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Итого</b>  |  | <b>27</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>32</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками<br/>образовательных отношений</i>             |  | <i>2</i>  | <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>2</i>  | <i>1</i>  |
| Родной (удмуртский) язык  |  |           | 0,5       | 1         |           |           |
| Родная (удмуртская) литература  |  |           | 0,5       | 1         |           |           |
| <b>Максимально допустимая недельная<br/>нагрузка</b>                            |  | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |
| <i>Внеурочная деятельность (включая<br/>коррекционно-развивающую область)</i>   |  | <i>10</i> | <i>8</i>  | <i>8</i>  | <i>8</i>  | <i>8</i>  |
| Разговоры о важном  |  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| Функциональная грамотность  |  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| В мире профессий  |  | 1         | 1         |           |           |           |
| Учебный курс «Россия – мои горизонты»   |  |           |           | 1         |           |           |
| <i>Индивидуальные и групповые занятия по<br/>программе коррекционной работы</i> |  | <i>5</i>  | <i>5</i>  | <i>5</i>  | <i>5</i>  | <i>5</i>  |
| Занятия с учителем - логопедом  |  | 2         | 3         | 3         |           |           |
| Занятия с учителем - дефектологом   |  | 2         | 1         | 1         |           |           |
| Занятия с педагогом - психологом  |  | 1         | 1         | 1         |           |           |

|              |           |           |  |
|--------------|-----------|-----------|--|
| <b>Всего</b> | <b>38</b> | <b>40</b> |  |
|--------------|-----------|-----------|--|

В случае изучения учебного предмета Информатика с 5 класса на его изучение отводится 1 час в 5 и 6 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебных планах количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета "Адаптивная физическая культура" составляет 2 часа в неделю, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций. Для обучающихся с ТНР, физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме, образовательная организация по согласованию с родителями (их законными представителями) обучающегося вправе делать выбор между учебным предметом "Физическая культура" и "Адаптивная физическая культура".

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, предлагается ввести в 5, 6 классах в объеме 1 час в неделю учебный предмет "Информатика", в результате изучения которого у обучающихся с ТНР будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7 - 9 классах.

При реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

## **Учебный план АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).**

Учебный план АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и **ФОП** ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

### **Учебный план:**

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Для обучающегося с ЗПР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для проработки возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и

потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;  
 другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.  
**Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР для 5-дневной учебной недели (1-й вариант).**

| Предметные области  | Учебные предметы                    | Количество часов в неделю |   |    |     |      |    |
|---|-------------------------------------|---------------------------|---|----|-----|------|----|
|   |                                     | Классы                    | V | VI | VII | VIII | IX |
| Обязательная часть  |                                     |                           |   |    |     |      |    |
| Русский язык и литература                                 | Русский язык                        | 5                         | 6 | 4  | 3   | 3    | 21 |
|   | Литература                          | 3                         | 3 | 2  | 2   | 3    | 13 |
| Иностранные языки   | Иностранный язык                    | 3                         | 3 | 3  | 3   | 3    | 15 |
| Математика и информатика                                  | Математика                          | 5                         | 5 |    |     |      | 10 |
|   | Алгебра                             |                           |   | 3  | 3   | 3    | 9  |
|   | Геометрия                           |                           |   | 2  | 2   | 2    | 6  |
|   | Вероятность и статистика            |                           |   | 1  | 1   | 1    | 3  |
|   | Информатика                         |                           |   | 1  | 1   | 1    | 3  |
| Общественно-научные предметы                              | История                             | 2                         | 2 | 2  | 2   | 2    | 10 |
|   | Обществознание                      |                           | 1 | 1  | 1   | 1    | 4  |
|   | География                           | 1                         | 1 | 2  | 2   | 2    | 8  |
| Естественно-научные предметы                              | Физика                              |                           |   | 2  | 2   | 3    | 7  |
|   | Химия                               |                           |   |    | 2   | 2    | 4  |
|   | Биология                            | 1                         | 1 | 1  | 2   | 2    | 7  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России       | ОДНКНР                              | 1                         |   |    |     |      | 1  |
| Искусство   | Музыка                              | 1                         | 1 | 1  | 1   |      | 4  |
|   | Изобразительное искусство           | 1                         | 1 | 1  |     |      | 3  |
| Труд (технология)   | Труд (технология)                   | 2                         | 2 | 2  | 1   | 1    | 8  |
| Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины |                           |   |    | 1   | 1    | 2  |
|   | Адаптивная физическая культура      | 2                         | 2 | 2  | 2   | 2    | 10 |

|  |    |    |    |    |    |     |
|--|----|----|----|----|----|-----|
| Итого  | 27 | 28 | 30 | 31 | 32 | 148 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 9   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)   | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50  |
| Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)" | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15  |
| Коррекционный курс: "Логопедические занятия"   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| Другие направления внеурочной деятельности   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25  |

### Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР

| Предметные области           | Учебные предметы         | Количество часов в неделю |   |    |     |      |
|------------------------------|--------------------------|---------------------------|---|----|-----|------|
|                              |                          | Классы                    | V | VI | VII | VIII |
| Обязательная часть           |                          |                           |   |    |     |      |
| Русский язык и литература    | Русский язык             | 5                         | 6 | 4  | 3   | 3    |
|                              | Литература               | 3                         | 3 | 2  | 2   | 3    |
| Иностранные языки            | Иностранный язык         | 3                         | 3 | 3  | 3   | 3    |
| Математика и информатика     | Математика               | 5                         | 5 |    |     |      |
|                              | Алгебра                  |                           |   | 3  | 3   | 3    |
|                              | Геометрия                |                           |   | 2  | 2   | 2    |
|                              | Вероятность и статистика |                           |   | 1  | 1   | 1    |
|                              | Информатика              |                           |   | 1  | 1   | 1    |
| Общественно-научные предметы | История                  | 2                         | 2 | 2  | 2   | 2    |
|                              | Обществознание           |                           | 1 | 1  | 1   | 1    |
|                              | География                | 1                         | 1 | 2  | 2   | 2    |
| Естественно-научные          | Физика                   |                           |   | 2  | 2   | 3    |

|   |                                     |           |           |           |           |           |
|---|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| предметы  | Химия                               |           |           |           | 2         | 2         |
|   | Биология                            | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         |
| Основы духовно-<br>нравственной культуры<br>народов России                  | ОДНКНР                              | 1         | 1         |           |           |           |
| Искусство   | Музыка                              | 1         | 1         | 1         | 1         |           |
|   | Изобразительное искусство           | 1         | 1         | 1         |           |           |
| Труд (технология)   | Труд (технология)                   | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         |
| Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины                   | Основы безопасности и защиты Родины |           |           |           | 1         | 1         |
|   | Адаптивная физическая культура      | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Итого</b>  |                                     | <b>27</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>32</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>             |                                     | <i>2</i>  | <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>2</i>  | <i>1</i>  |
| Родной (русский) язык   |                                     |           | 0,5       | 1         | 1         | 0,5       |
| Родная (русская) литература   |                                     |           | 0,5       | 1         | 1         | 0,5       |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                            |                                     | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>   |                                     | <i>10</i> | <i>8</i>  | <i>8</i>  | <i>8</i>  | <i>8</i>  |
| Разговоры о важном  |                                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Функциональная грамотность  |                                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| В мире профессий  |                                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <i>Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы</i> |                                     | <i>5</i>  | <i>5</i>  | <i>5</i>  | <i>5</i>  | <i>5</i>  |
| Занятия с учителем - логопедом  |                                     | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Занятия с учителем - дефектологом   |                                     | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         |
| Занятия с педагогом - психологом  |                                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Занятия с социальным педагогом  |                                     |           | 1         |           |           |           |

|              |           |           |           |           |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Всего</b> | <b>38</b> | <b>40</b> | <b>41</b> | <b>41</b> |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|

В случае изучения учебного предмета Информатика с 5 класса на его изучение отводится 1 час в 5 и 6 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебных планах количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета "Адаптивная физическая культура" составляет 2 часа в неделю, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций. Для обучающихся с ЗПР, физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме, образовательная организация по согласованию с родителями (их законными представителями) обучающегося вправе делать выбор между учебным предметом "Физическая культура" и "Адаптивная физическая культура".

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, предлагается ввести в 5, 6 классах в объеме 1 час в неделю учебный предмет "Информатика", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7 - 9 классах.

При реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.