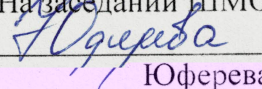


Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки  
Администрация Муниципального образования  
«Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»  
МБОУ Зуринская СОШ

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
  
Юферева Л.В.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
Зуринская СОШ  
/А.И. Чирков  
Приказ № 189  
от «06» сентября 2024 г.  
Печать ОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составители: Агафонова Елена Рафаиловна  
Жуйкова Любовь Валентиновна

с. Зура, 2024

## **2. Пояснительная записка**

### **Нормативно – правовые документы, на основании которых разработана программа.**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказа МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов МО и Н РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357 , от 18.12.2012 №1060);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011, 29.04.2015), а также дописываем
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345;
- на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зуринская СОШ.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебного предмета «Удмуртский язык» (для русскоязычных учащихся) на уровне начального общего образования Министерства Образования и науки Удмуртской Республики под редакцией Боталовой Н.П.

**Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:**

формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература».

Общее число часов для изучения родного (удмуртского) языка, – в 1 классе – 66ч (2 часа в неделю).

Изучения родного (удмуртского) языка начинается с первого класса.

### **Содержание обучения в 1 классе.**

#### **1. Тематическое содержание речи.**

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшгъёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

#### **2. Речевые умения.**

##### **2.1. Аудирование.**

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

##### **2.2. Говорение.**

###### **2.2.1. Диалогическая форма речи.**

Ведение диалога этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

###### **2.2.2. Монологическая форма речи.**

Создание монологического устного высказывания с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

##### **2.3. Чтение.**

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог по теме общения, сообщение личного характера.

##### **2.4. Письмо.**

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ж, з, й, ö, ч), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

#### **3. Языковые знания и навыки.**

##### **3.1. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.**

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### 3.2. Фонетическая сторона речи.

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö], отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

### 3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и другие) с помощью языковой догадки.

### 3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с öвöл (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: Пияш кырза. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: Та мынам агае. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: Пияш кырзаны яратэ. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов изъявительного наклонения мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе, в настоящем времени.

Глаголы повелительного наклонения с частицей ойдо (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Имена существительные в именительном (ниман), родительном (возматон), дательном (сётон), винительном (аджон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательных в положительной степени.

Наречие отчы (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кёня (сколько), кыче (какой), кызы (как).

## 4. Социокультурные знания и умения.

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек, знакомство с сюжетом популярной русской сказки «Колобок», со стихотворением А.К. Леонтьева «Вордйськем шаере!»

(«Родная сторонка!»), со стихотворением С. Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык, а также небольшими произведениями удмуртского и детского фольклора (стихами, считалками, песнями).

Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший, считалок, чистоговорок, разучивание песен по теме общения.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ёеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

5. Компенсаторные умения.

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.**

1. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;  
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

2. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

3. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

3.1. Речевые умения.

3.1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

3.1.2. Говорение.

3.1.2.1. Диалог.

Вести диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

3.1.2.2. Монолог.

Воспроизводить устное высказывание о себе, семье с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

3.1.3. Чтение.

Соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

3.1.4. Письмо.

Списывать слова, предложения;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы;

составлять из данных букв слово;  
составлять из данных слов предложение;  
придумывать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;  
вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

3.2. Языковые знания и навыки.

3.2.1. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

3.2.2. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

3.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

3.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Пияш кырза. Мальчик поёт);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Та мынам агае. Это мой старший брат);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (Пияш кырзаны яратэ. Мальчик любит петь);

спрягать глаголы мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе настоящем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (аджон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отчы (туда);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кӧня (сколько), кыӹе (какой), кызыы (как);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз но (и) при перечислении.

### 3.3. Социокультурные знания и умения.

Кратко рассказывать о государственной символике России и Удмуртской Республики, называть города республики, знать названия некоторых деревень и рек;

называть цвета флагов России и Удмуртской Республики;

воспроизводить сюжет сказки «Колобок»;

знакомиться с небольшими произведениями удмуртского детского фольклора (стихами, считалками, песнями), со стихотворением удмуртского поэта А.К. Леонтьева «Вордӹськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С.Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора (стихи, считалки, чистоговорки) на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Жеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы раздела

### 1 класс (2 часа в неделю), 66 часов

№	Планируемая дата	Кол-во часов	Тема занятия	Методы, приемы, формы работы по модулю «Школьный урок»	Домашнее задание
<b>Ойдо тодматском. Давай познакоимся (8 ч.)</b>					
1	09.2024	1	Эшӹсьнымы жечбурьяськыны дышеткиськомы. Учимся здороваться с друзьями	Работа в парах	Стр.5, упр.6
2	09.2024	1	<i>Ма та?</i> юанлы вераны дышеткиськомы. Учимся отвечать на вопрос Что это?	Работа в парах	Стр. 7, упр. 8
3	09.2024	1	<i>Кин та?</i> юанлы вераны дышеткиськомы. Учимся отвечать на вопрос Кто это?	Презентация	Стр. 9, упр 5
4	09.2024	1	Кызыы ог-огеныд тодматсконо? Как друг с другом знакомиться?	Групповая работа	Стр. 10, упр. 3
5	09.2024	1	<i>Кин тон?</i> юанлы вераны дышеткиськомы. Отвечаем на вопрос Кто ты?	Работа в парах	Стр. 13. Упр. 8
6	09.2024	1	Ниммес вераны дышеткиськомы. Называем своё имя	Групповая работа	Стр. 15. Упр. 8

7	09. 2024	1	Бадзымъёсын зечбурьяськыны дышетскиськомы. Здравуаемся со взрослыми	Групповая работа	Нет задания
8	09. 2024	1	Проект. Пластилинись кукла. Кукла из пластилина	Творческая работа	Нет задания
<b>Мынам семьяе. Моя семья( 6 ч)</b>					
9	10. 2024	1	Мынам анае но атае. Мои мама и папа	Работа в парах	Выучить слова
10	10. 2024	1	<i>Кызъы мынам анаелэн (атаелэн) нимыз?</i> Юанлы.вераны дышетскиськомы. Как зовут мою маму(моего папу)?	Работа в парах	Стр. 23, упр. 5
11	10. 2024	1	<i>Кызъы мынам песьнаелэн (песьтаелэн) нимыз?</i> юанлы вераны дышетскиськомы. Как зовут мою бабушку( моего дедушку)?	презентация	Стр. 25.упр. 7
12	10. 2024	1	Мынам агае но апае . Мои брат и сестра	игра	Стр. 27.упр. 7
13	10. 2024	1	<i>Кинлэн та семьяез?</i> юанлы вераны дышетскиськомы. Чья это семья?	Работа в парах	Выучить слова
14	10. 2024	1	Проект «Мынам семьяе» альбом. «Моя семья»	Творческая работа	Нет задания
<b>Ойдо шудом. Давай поиграем(7 ч)</b>					
15	10. 2024	1	Мынам шудонъёсы. Мои игрушки	Групповая работа	Стр. 35, упр. 7
16	10. 2024	1	<i>Кинлэн та шудонэз?</i> юанлы вераны дышетскиськомы Чьи это игрушки?	Работа в парах	Выучить слова
17	11. 2024	1	<i>Маиз солэн вань?</i> юанлы вераны дышетскиськомы. Что у него есть?	Игра	Стр. 43. Упр.8
18	11. 2024	1	Ойдо шудом. Давай поиграем	Игра	Стр. 45, упр. 7
19	11. 2024	1	<i>Кин маин шудэ?</i> юанлы вераны дышетскиськомы. Кто чем играет	Работа в парах	Стр. 47. Упр 7
20	11. 2024	1	Мынам шудонэ. Моя игрушка	Групповая работа	Нет задания
21	11. 2024	1	Проект «Удмурт матрёшкаос». «Удмуртские матрёшки»	Творческая работа	Нет задания
<b>Лыдпусъёслэн дуннеязы. В мире чисел (8ч)</b>					
22	11. 2024	1	Лыдпусъёс дорын куноын. В гостях у чисел	Работа в парах	Стр.53.упр. 8
23	11. 2024	1	Классын. В классе	Работа в парах	Стр. 55. Утр 7
24	11. 2024	1	Математикая урокын На уроке математики	Группова работа	Стр. 57. Упр. 9
25	12. 2024	1	Ватсаса шудйськомы Играем, прибавляем	Игра	Нет задания
26	12. 2024	1	Арес сярись вераськиськом. Сколько тебе лет?	Интервью	Стр.61. упр. 6
27	12. 2024	1	Арес сярись вераськиськомы. Сколько тебе лет	Групповая работа	Вучить слова
28	12. 2024	1	Контрольная работа	-	Нет задания
29	12. 2024	1	Проект «Чиньё пöзь». «Перчатки»	Творческая работа	Нет задания
<b>Буёл дуннеын. В мире цветов (8ч)</b>					
30	12.	1	Кыз дорын. У ёлки	Групповая работа	Выучить

	2024				слова
31	12. 2024	1	Выль ар шудонъёс. Новогодние игры	Игра	Выучить слова
32	12. 2024	1	Выль ар праздникин. На празднике Нового года	Работа в парах	Выучить слова
33	01. 2025	1	Тол Бабайлэн куронъёсыз. Просьбы Тол Бабая	Работа в парах	Стр. 77. Упр. 4
34	01. 2025	1	ĉ буква дорын куноын. Вгостях у буквы ĉ	дискуссия	Нет задания
35	01. 2025	1	Сизьым бурдо сяьска Цветок с семью лепестками	Творческое задание	Стр. 80. Упр. 5
36	01. 2025	1	Шырпиен кочыш дорын куноын .В гостях у кошки и мышки	Работа в парах	Стр. 82. Упр. 4
37	01. 2025	1	Проект «Анайлы кузьым». «Подарок маме»	Творческое задание	Нет задания
<b>Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы. Домашние животные – наши друзья (7ч)</b>					
38	01. 2025	1	Азбарын. Во дворе	Групповая работа	Стр. 89. Упр. 3
39	02. 2025	1	Кинлэн кӧня пиез. У кого сколько детёнышей	Групповая работа	Стр. 93. Упр. 5
40	02. 2025	1	Базарын. На базаре	Работа в парах	Стр. 95 упр. 7
41	02. 2025	1	Кин ма сиыны яратэ Кто что любит есть	Работа в парах	Стр. 97 упр. 7
42	02. 2025	1	Ватскемен шудон. Играем в прятки	Игра	Стр. 99. Упр. 6
43	02. 2025	1	Контрольная работа	-	Нет задания
44	02. 2025	1	Проект «Мой любимый питомец»	Творческая работа	Нет задания
<b>Пӧйшуръёс дорын куноын. В гостях у зверей (7ч)</b>					
45	02. 2025	1	Ӝичы дорын куноын. В гостях у лисы	Работа в парах	Стр. 107. Упр. 6
46	02. 2025	1	Нюлэскын. В лесу	игра	Стр. 109. Упр. 7
47	03. 2025	1	Ческыт жук. Вкусная каша	Групповая работа	Стр. 111. Упр. 6
48	03. 2025	1	Кин ма сиыны яратэ	Работа в парах	Стр. 113, упр. 8
49	03. 2025	1	Кин ма каре. Кто что делает	Игра	Стр. 115, упр.7
50	03. 2025	1	Колзо Колобок	Инсценировка	Нет задания
51	03. 2025	1	Проект «Циркысь слон». Слон из цирка	Творческая работа	Нет задания
<b>Вордӱськем шаер. Родной край (7ч)</b>					
52	03. 2025	1	Кытын тон улӱськод?Где ты живёшь?	Работа в парах	Стр. 123. Упр. 6
53	03. 2025	1	Вордӱськем шаер. Родной край	Групповая работа	Стр. 125, упр. 6
54	03. 2025	1	Кытчы тон мынӱськод? Куда ты идёшь?	Работа в парах	Стр. 127, упр. 8
55	04. 2025	1	Кытын интыяськемын тынад гуртэд (каред)?Где находится твоё село?	Игра	Стр. 129. Упр2

56	04. 2025	1	Ижевскын. В Ижевске	Групповая работа	Стр. 131. Упр. 2
57	04. 2025	1	Контрольная работа	-	Нет задания
58	04. 2025	1	Проект «Вордйськем шаертй» шудон. Игра «По родному краю»	Творческая работа	Нет задания
<b>Дышетскон дуннеын. В мире знаний (10ч)</b>					
59	04. 2025	1	Мон дышеткись. Я ученик	Игра	Стр. 139, упр. 7
60	04. 2025	1	Ма кариськод тон урокын? Что ты делаешь на уроке	Работа в парах	Стр. 141 упр. 6
61	04. 2025	1	Ма каро пинальёс урокын? Что делают дети на уроке?	Групповая работа	Стр. 143, упр. 6
62	05. 2025	1	Кытчы мынэ Кузьыли?Куда идёт Кузьыли?	Работа в парах	Стр. 145, упр. 5
63	05. 2025	1	Библиотекаын В библиотеке	Викторина	Стр. 147 упр. 3
64	05. 2025	1	Удмурт алфавит. Удмуртский алфавит	Групповая работа	Нет задания
65	05. 2025	1	Удмуртский алфавит	Игра	Нет задания
66	05. 2025	1	Проект «Гожтэт»	Тврческая работа	Нет задания

## 6. Список литературы

- Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. Здравствуй, удмуртский язык! 1 класс. Учебное пособие для учащихся, не владеющих удмуртским языком.. - Ижевск: Удмуртия, 2015.-

## 7. Контрольно- измерительные материалы

- «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебной пособие вёзы 1-тй класслы ужан тетрадь. Рабочая тетрадь для 1 класса