

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зури́нская средняя общеобразовательная школа им. С.М.Стрелкова

ПРИНЯТО
На заседании общешкольного
родительского комитета
МБОУ Зури́нской СОШ
Протокол №1 от 06.09.2024 г.

ПРИНЯТО
На заседании
Совета обучающихся
Протокол №1
от 05.09.2024 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ЗУРИ́НСКОЙ СОШ
Протокол №1
от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Зури́нская СОШ
А.П. Чирков
Приказ №189 от 06.09.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ Зуринской СОШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.08.2023 N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программ основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Зуринской СОШ;

- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ Зуринской СОШ, в том числе совета обучающихся, педагогического совета; Совета родителей.

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участникам образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Зуринской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, трудового воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ Зуринской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе:

Создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся, в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Задачи воспитания обучающихся:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне среднего общего образования:*

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской

Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья);
- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической

культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

1. Уклад школы.

Уклад МБОУ Зуринской СОШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ Зуринской СОШ и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2. Основные характеристики:

МБОУ Зуринская СОШ (далее школа) располагается вблизи федеральной трассы Пермь - Елабуга в 25 км от районного центра посёлка Игра и в 120 км от г. Ижевск. В школе обучается 357 учащихся, 110 из которых, подвозятся из 3 муниципальных образований района. Подвоз осуществляется школьным транспортом в количестве 3 единиц. Микрорайон школы составляет 27 населенных пунктов. Больше количество учащихся проживает в с.Зура, на территории которого располагается школа. Протяженность села более 6 км, поэтому многие учащиеся проживают на большом удалении от ОУ (более 3 км.).

Школа основана в 1885 году как церковноприходская двухкомплектная. С 1894 года – земская школа. С 1917 – начальная школа. С 1926 – школа комсомольской молодежи. В 1935 году переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение – среднюю общеобразовательную школу. В 1970 г присвоено имя Героя Советского Союза Спиридона Михайловича Стрелкова. В 2004 году введен в эксплуатацию новый корпус школы

благодаря реализации Программы социально-экономического развития УР. В 2022 году с целью создания условий для формирования социально-активной и конкурентноспособной личности, а также для организации профильной и предпрофильной подготовки обучающихся на уровне ООО образован Агрокласс.

Основу воспитательной системы МБОУ Зуринской СОШ составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние массовые мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия ко Дню Победы, творческая лаборатория «Мы вместе», встреча выпускников «В кругу школьных друзей» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ Зуринской СОШ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
4. Единая модель профориентации «Россия — мои горизонты».
5. Федеральный проект «Орлята России».

3. Основные традиции воспитания в МБОУ Зуринской СОШ:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «Движения Первых»;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
 - педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с выносом и поднятием Государственного флага РФ, исполнением Государственных Гимнов РФ и УР; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: эмблема ОО. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «3D»;

Контингент родителей обучающихся неоднородный, преобладают по национальному составу – удмурты, по социальному статусу – рабочие и служащие, по материальному положению – средний и ниже среднего. Образовательный уровень родителей - невысок: из 237 семей лишь 3,3% оба родителя имеют высшее образование, 83% семей, где работают оба родителя. Увеличилось количество семей, прибывающих из других населенных пунктов (покупка жилья на материнский капитал). Социальный статус семей разный: 13 детей находится под опекой, 117 – из неполных семей, 337 – из многодетных-малообеспеченных, 204 – из многодетных, 133 – из малообеспеченных семей. 16 детей имеют статус ОВЗ. На учете в ОДН состоит 5 семей, на ВШУ – 9, как находящиеся в СОП. Общее количество классов - 21. Среднее количество учащихся в классе – 17 человек. Школа работает в одну смену. Общее число педагогов – 41, из них до 35 лет – 10 человек. Средний возраст учителей – 41 год.

В школе есть спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся, но нет помещения для проведения общешкольных и массовых мероприятий, что усложняет качественное их проведение. Социальными партнерами школы являются учреждения культуры, функционирующие на территории МО «Зуринское», АК «Зуринский», детские сады №1,2, участковая больница, а также краеведческий музей, Храм святителя Митрофана Воронежского, КДНиЗП, ОДН МВД России МО «Игринский», Игринский КЦСОН, Игринский ЦЗН, МЦ «Лига». Школа взаимодействует с

общественностью: Совет ветеранов, Совет депутатов МО «Зуринское», общешкольный родительский комитет, Совет отцов. В школе открыты филиалы учреждений дополнительного образования: Игринский ДДТТ, Игринская СШ, Игринская ДШИ №2.

Педагогами дополнительного образования работают учителя школы. Ввиду данного обстоятельства именно в школе учащиеся проводят большую часть своего времени. Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных-воспитательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, специалистов учреждений культуры и спорта, из воспитания вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ Зуринская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системность, целесообразность воспитания, как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные и традиционные дела;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

-специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

-педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

-советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, недостаточный выбор объединений дополнительного образования, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Установление единых требований к обучающимся, со стороны педагогов и родителей.
4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.
6. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.4 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Зуринская СОШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Социальное партнерство», а также вариативным модулем «Трудовое воспитание», «Детские общественные объединения».

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», основные темы которых, связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России;
- курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты», нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональными рынками труда;
- курс «Функциональная грамотность», нацелена на создание условий для развития функциональной грамотности;
- курс «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста» для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей, а также реализации программ педагогов дополнительного образования;

3.Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые

юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь

родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

4.Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

на школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: фестиваль «Достижений», общешкольный конкурс «Лучший ученик года», «Лучший класс года», общешкольный конкурс «Песни и строя» и др;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые, обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Чистый берег», «Благоустройство школьного двора»,

«Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сообща, где торгуют смертью» и др.);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы юношей старшекласников;
- тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», праздник «Первой оценки» и др.;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

на внешкольном уровне:

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, сельскую библиотеку, МФК «Сэрег»), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу

государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый учителям - участникам ВОВ, СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

7.Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность Совета учащихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- организацию и деятельность органа ученического самоуправления – Совет учащихся, избранного обучающимися школы;
- представление Советом учащихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада;
- защиту Советом учащихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета учащихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- организацию деятельности школьного медицентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

8.Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

9. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Социальными партнёрами МБОУ Зуринская СОШ являются: учреждения культуры, функционирующие на территории МО «Зуринское», АК «Зуринский», детские сады №1,2, участковая больница, а также краеведческий музей, Храм святителя Митрофана Воронежского, КДНиЗП, ОДН МВД России МО «Игринский», Игринский КЦСОН, Игринский ЦЗН, МЦ «Лига». Школа взаимодействует с общественностью: Совет ветеранов, Совет родителей, Совет отцов. Учреждения дополнительного образования: Игринский ДДТТ, Игринская ДЮСШ, Игринская ДШИ №2 расположены в районном центре, на расстоянии 25 км от школы.

10.Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума² (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Россия — мои горизонты», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов,

включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- участие в деятельности мобильного технопарка «Кванториум»; участие в работе профильного класса Агрокласс;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

11. Трудовое воспитание.

Трудовое воспитание – система работы, направленная на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда своего и других, ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в школе является общественно-полезный труд. Физический труд представлен в виде самообслуживающего труда учащихся и в виде выполнения сельскохозяйственных работ на пришкольном участке в рамках прохождения трудовой практики. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива.

Трудовое воспитание реализуется в виде выполнения работ:

- по самообслуживанию в школе и дома,
- по уходу за насаждениями, по наведению порядка и уюта в классных кабинетах
- в волонтерском отряде.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме;
- групповая (утренники, праздники на тему труда)

12. Детские общественные объединения.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в таких детских общественных объединениях осуществляется через «Движение Первых», отряд Юных инспекторов движения (ЮИД), отряд дружины юных пожарных (ДЮП), волонтерский отряд.

Организационный раздел.

1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МБОУ Зуринской СОШ обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Контролирует организацию питания образовательной организации. Курирует деятельность Школьного

		<p>парламента, волонтерского объединения, Родительского Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов- организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
<p>Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию</p>	<p>1</p>	<p>Осуществляет анализ и организует участие планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди</p>

с детскими общественными организациями		несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	23	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	20	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	39	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ Зуринской СОШ – 44 человек основных педагогических работников, из них 90 процентов имеют высшее педагогическое образование, 11 процентов – высшую квалификационную категорию, 29,5 процента – первую квалификационную

категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 21 классный руководитель.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

2.6. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Зуринской СОШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО

Планы ВР классных руководителей.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).
 - Положение о классном руководстве.
 - Положение о дежурстве.
 - Положение о школьном методическом объединении.
 - Положение о внутришкольном контроле.
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
 - Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение об использовании государственных символов

- Положение об Управляющем совете.

Положение о мерах социальной поддержки обучающихся

- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о поведении военно-спортивной игре «Зарница»
- Положение о поощрениях и

взысканиях Положение о школьной службе медиации

- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Порядок о средствах мобильной связи
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Штабе воспитательной работы

Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних)

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkolazurinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. На уровне НОО, ООО обучается 16 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ Зуринской СОШ созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. *На уровне событий:* проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

4.3.3. В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и (или) психическому воспитанию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; – на личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся

строится на принципах: – публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); – соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды,

символике общеобразовательной организации; – прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному

в этом документе, соблюдение

справедливости при выдвижении кандидатур); – регулирования частоты

награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); – сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную ²⁷ и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); – привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; – дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными

руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.2. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Зуринской СОШ:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

4.4.3. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Зуринской СОШ осуществляется посредством направления благодарственного письма.

4.4.4. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

4.4.5. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ Зуринской СОШ, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.5.2. Основные направления анализа воспитательного процесса:

4.5.2.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.2.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- работы школьного музея;
- работы школьных спортивных клубов;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Участие в районных соревнованиях «Пробег Ивановича»	1-4	1 сентября	Классные руководители родительская общественность, учителя физкультуры
Общешкольная линейка, посвященная «Дню знаний»	1-4	2 сентября	Замдиректора по ВР
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Линейка памяти жертв терроризма. День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Капля жизни».	1-4	3 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
Всемирный день борьбы за трезвость. Конкурс рисунков «Яркие краски жизни» Спортивно-танцевальный флэшмоб «В трезвости – сила!»	3-4 1-4	10 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
Общешкольный «День здоровья». Всероссийские соревнования «Школа безопасности». Турслет.	1-4	14 сентября	Классные руководители учителя физкультуры, заместитель директора по безопасности
Школьный этап легкоатлетического кросса	1-4	До 28 сентября	Агафонов И.В.
Школьный этап легкоатлетического многоборья «Шиповка Юных»	1-4	До 19 сентября	Агафонов И.В.
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	13 сентября	Классные руководители Специалисты ДК
Мастер-классы по изготовлению брошек «Удмуртская красавица», посвященный Дню национального костюма	1-4	13-15 сентября	Классные руководители Специалисты ДК
Экскурсия в библиотеку • посвящение в читатели	1а,б	26 сентября	Педагог-библиотекарь
Мероприятия к Дню пожилых людей. «Час добра и уважения» - внеклассные мероприятия по классам.	1-4	1 октября	педагоги ДО классные руководители
День учителя. Акция «Ладочки на память»	1-4	4 октября	Совет обучающихся. волонтерский отряд
Конкурс рисунков «Твой друг-домовенок Кузька»	1-4 кл	10 октября	Педагог-библиотекарь Педагоги ИЗО
Участие в районном конкурсе «Пичи чеберайёс, но батырьёс»	3-4 классы	Октябрь	Агафонова Е.Р.
Посиделки «Покровский сказ» - встреча	4 классы	14 октября	Классные

учащихся с бабушками. Хороводы, игры, обряды.			руководители Специалисты ДК
Игровая программа «Жить здорово», в рамках антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	3-4 классы	18 октября	Классные руководители Специалисты ДК
Международный день школьных библиотек. Акция «Перемена с книгой»	1-11 кл	16-20 октября	Педагог-библиотекарь Педагог ДООП «Чтение с увлечением»
Конкурс книжных закладок	2-4	октябрь	Педагог-библиотекарь педагоги ДООП «Радуга творчества» «Оригами»
Творческая лаборатория «Мы вместе!»	1-4	25 октября	Педагог-организатор педагоги ДО Заместитель директора по ВР
Развлекательная программа «Силушка богатырская»	1-2	Октябрь	Классные руководители Специалисты ДК
Сетевой проект «Мама, папа, я – читающая семья»	2-4 кл	Октябрь-ноябрь	Педагог-библиотекарь
Участие во Всероссийской акции «Обмен закладками»	2-4	Октябрь-декабрь	Педагог-библиотекарь педагоги ДООП «Радуга творчества» «Оригами»
День народного единства. Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!»	1-4	5 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
Тематическая программа «Удмурты – добрейший народ», посвященная Дню толерантности	1-4	15 ноября	Классные руководители Специалисты ДК
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Замдиректора по ВР Социальный педагог Волонтерский отряд
Классные часы, пятиминутки, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации.	1-4	27-30 ноября	Классные руководители Педагог-организаторы
День удмуртского языка. Фестиваль удмуртской песни «Жингырак» Конкурс чтецов «Жильыртэ Кедр ошмес»	1-4 1-11	27 ноября	Педагог-организатор классные руководители родительская общественность Агафонова Е.Р. Педагог ДООП «Чтение с увлечением»
Конкурс чтецов на английском языке	3а,б	ноябрь	Шулепова О.Ю.

			Макшакова Л.А.
Мастерская Деда Мороза: - Изготовление новогоднего оформления. - Участие в районных конкурсах и мероприятиях, посвященных празднованию Нового года.	1-4	Ноябрь	Классные руководители, педагоги ДО, педагог-организатор
Участие в районном конкурсе «Рождественская звезда»	1-11	ноябрь – декабрь	классные руководители педагоги ДО
Международный день инвалида. «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения.	1-4	3 декабря	Классные руководители Педагоги ДООП «Социальный театр»
День неизвестного солдата. Международная акция «Письмо Победы»	1-4	4-5 декабря	Классные руководители Волонтерский отряд
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества: - возложения цветов на воинских захоронениях, мемориалах и памятных местах; - благоустройство памятных мест;	1-4	9 декабря	Классные руководители Педагог-организатор
Новогодние представления.	1-4	20-24 декабря	Классные руководители Специалисты ЦСДК
Творческая лаборатория «Мы вместе!»	1-4	20 декабря	педагоги ДО
Интерактивная викторина «Сказки Деда Мороза»	ГПД	декабрь	Педагог-библиотекарь
Конкурс театральных постановок «Новогодняя сказка»		декабрь	Педагог ДООП «Кукольный театр»
Библиотечный час «Алфавитный каталог»	3кл	январь	Педагог-библиотекарь
День книгодарения. Акция «Подари ребенку книгу – подари ребенку мир»	1-11 кл	7-14. 02.22	Педагог-библиотекарь
День родного языка. Конкурс юных чтецов. Конкурс по чтению вслух 4 класс «Буду читать»	1-4	21 февраля	Классные руководители Педагог ДООП «Чтение с увлечением»
День защитника Отечества. Игра «Зарничка». Смотр песни и строя.	1-4	21 февраля	Классные руководители педагог-организатор Совет обучающихся.
Литературный квест по творчеству Н.Сладкова	2-4 кл.	февраль	Педагог-библиотекарь
Международный женский день (по отдельному плану).	1-4 классы	4-6 марта	Классные руководители педагог-организатор Педагоги ДОП
Участие в Читательской конференция, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне.	1-11 кл.	Март-апрель	Педагог-библиотекарь педагоги ДООП «Чтение с

			увлечением», классные руководители
Участие в фестивале «Проектоша»	1-4	март	Классные руководители Педагоги ДО Родительская общественность
Творческая лаборатория «Мы вместе!»	1-4	Апрель	Замдиректора по ВР педагог-организатор педагоги ДО
Всемирный день здоровья. Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-4	7 апреля	Классные руководители. Педагог- организатор. Педагоги ДООП «Мини-футбол», Волонтерский отряд
Участие в Районной выставке Детского творчества	1-4	Апрель	Замдиректора по ВР Педагоги ДО
Участие в районном конкурсе Литературный фотокадр (фотоиллюстрации к литературным произведениям)	1-11	Апрель-май	Педагог- библиотекарь Медиацентр
Акция «Всероссийский субботник»	1-4	До 1 мая	Классные руководители Заместитель директора по АХЧ
Акция «Живое слово»		1-9 мая	Родительская общественность классные руководители педагог ДООП «Чтение с увлечением», учителя русского языка и литературы
Конкурс по чтению вслух среди 3 классов «Хочу читать»	3 кл	Май	Педагог- библиотекарь классные руководители
Итоговые классные часы. Инструктаж по ТБ, профилактические беседы.	1-4	20 мая	Замдиректора по ВР Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2025»	1-4	24 мая	Классные руководители
Прощание с начальной школой	4	27 мая	Классные руководители
Модуль «Работа с классными руководителями»			
Заседание МО классных рук-ей	1-4	30 августа	Классные руководители Руководитель МО

			замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы с классом на 2024-2025 учебный год. Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, детьми «Группы риска», ВШУ, ОВЗ	1-4	До 20 сентября	Замдиректора по ВР классные руководители
Проведение классных часов.	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы склассами на учебный год	1-4	с 21 сентября	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	1-4	13 декабря	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	1-4	14 марта	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе «Роль педагогического коллектива в социализации учащихся»	1-4	14 февраля	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочной деятельность»			
«Разговоры о важном»	1-4	еженедельно	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	еженедельно	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дни единых действий движения «Первых»	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Акция «Самолетик будущего»	1	02 сентября	Советник по воспитанию
День единых действий. Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Семейный турслёт «В кругу семьи» (по положению)	1-4	конец сентября	советник по воспитанию
День отца. Всероссийская акция «Движения Первых» - «Вместе с папой», «Зарядка с папой»	1-4	19 октября	Классные руководители. Педагог-организатор Родительская общественность
День матери. Акция «Движения Первых» «Завтрак для мамы»	1-4	22-24 ноября	Классные руководители Педагоги- организаторы

			Родительская общественность
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1-4	9 мая	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-4	9 мая	Родительская общественность классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям движения «Первых» - https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течении года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Игра-путешествие «Профессии моего края»	1-4	Март	Педагог-организатор
Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители Ответственный за профориентацию
Встречи с представителями различных профессий	1-4	в течении года	Классные руководители Ответственный за профориентацию
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Приложения к программе			
Месячник безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по безопасности
Учебная эвакуация «Угроза теракта» Учебная пожарная эвакуация	1-4	Первая неделя сентября	Директор классные руководители Ответственный за безопасность по школе
«15 минут о безопасности»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1 классы	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников	1-4	сентябрь	классные руководители

ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД.			Ответственный за безопасность по школе
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Соцпедагог
Беседы по безопасности учащихся на период каникул.	1-4	Конец каждой четвери	Классные руководители
Неделя правовых знаний			
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Целевая профилактическая операция «Условник»	1-4	март	Зам. директора по ВР Соц. педагог
Месячник по профилактике ДТП	1-4	май	Ответственный за безопасность по школе
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	До 1 сентября	
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов. Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Организационные собрания на начало учебного года	1	сентябрь	Классные руководители
Родительские собрания (по итогам 1 четверти)	1-4	Октябрь	Классные руководители
Родительские собрания (по итогам 2 четверти)	1-4	декабрь	Классные руководители
Родительские собрания (по итогам 3 четверти)	1-4	март	Классные руководители
Родительские собрания (по итогам 4 четверти)	1-4	май	Классные руководители
участие в районных родительских собраниях	1-4	в течении учебного года	родительские комитеты классов
общешкольные родительские собрания.	1-4	сентябрь апрель	Администрация УО
Организация совместных мероприятий с родителями: Дни выходного дня, экскурсии, походы, поездки.	1-4	в течении года	Классные руководители родительские комитеты классов

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Участие в районных соревнованиях «Пробег Ивановича»	5-9	1 сентября	родительская общественность, учителя физкультуры
Общешкольная линейка, посвященная «Дню знаний»	5-9	2 сентября	Зам.директора по ВР (отчет)
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Линейка памяти жертв терроризма. День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Капля жизни». День окончания Второй мировой войны.	5-9	3 сентября	Педагог-организатор Классные руководители (отчет) учителя истории
Клубный час «Мы против террора!»	5-9	3 сентября	Специалисты ЦСДК
Всероссийский день борьбы за трезвость. Конкурс рисунков «Яркие краски жизни» Спортивно-танцевальный флэшмоб «В трезвости – сила!»	3-4 1-11	10 сентября	Педагог-организатор Совет обучающихся (отчет) учителя физкультуры, ИЗО
Познавательная-игровая программа «Здоровым быть модно!», посвященная Дню трезвости	5-11	11 сентября	Специалисты ЦСДК
Общешкольный «День здоровья». Всероссийские соревнования «Школа безопасности». Турслет	1-11	14 сентября	Классные руководители учителя физкультуры, заместитель директора по безопасности преподаватель ОБЗР
Школьный этап легкоатлетического кросса	1-11	До 28 сентября	Агафонов И.В.
Школьный этап легкоатлетического многоборья «Шиповка Юных»	1-11	До 19 сентября	Агафонов И.В.
Классные часы к Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.	7-11	30 сентября	Классные руководители. (отчет) учителя истории
Мероприятия к Дню пожилых людей	5-11	1 октября	педагоги ДООП «Сладкие подарки», «Радуга творчества» педагог-организатор Совет обучающихся волонтерский отряд
День учителя. День самоуправления	5-11	4 октября	педагоги ДООП «Радуга творчества», «Сладкие подарки» Совет обучающихся Педагог-организатор
Марафон к Дню учителя «Читая учителей»	5-9	Октябрь	Педагог-библиотекарь

Творческая лаборатория «Мы вместе!»	5-9	25 октября	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР педагоги ДО
Международный день школьных библиотек. Акция «Перемена с книгой»	1-11	25 октября	Педагог-библиотекарь
День народного единства. Квест-игра. Межрайонные соревнования по настольному теннису	1-11	5 ноября	Педагог-организатор Педагоги ДООП «Музейное дело», «Настольный теннис» Классные руководители
Внеклассное мероприятие, посвященное юбилею А.Н. Пахмутовой «Ее песни строить и жить помогают»	7-8	ноябрь	Корепанова Н.В. Классные руководители
«Игры народов мира» - игровая программа, посвященная Международному дню толерантности	5-9	15 ноября	Классные руководители Специалисты ДК
День памяти жертв ДТП.	5-9	19 ноября	отряд ЮИД классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	5-9	13-20 ноября	Замдиректора по ВР Социальный педагог Волонтерский отряд
Классные часы, пятиминутки, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации.	5-9	27-30 ноября	Классные руководители Педагоги-организаторы Волонтерский отряд
День удмуртского языка. Фестиваль удмуртской песни «Жингырак» Конкурс чтецов «Жилыртэ Кедр ошмес»	5-9	27 ноября	Педагог-организатор классные руководители родительская общественность Агафонова Е.Р. Педагог ДООП «Ступеньки мастерства»
«Сделай правильный выбор» - познавательно-игровая программа, посвященный международному Дню борьбы со СПИД	5-9	29 ноября	Специалисты ЦСДК Волонтерский отряд
Изготовление новогоднего оформления. Участие в районных конкурсах и мероприятиях, посвященных празднованию Нового года.	5-9	Ноябрь	Классные руководители, педагоги ДООП, педагог-организатор
Участие в районном сетевом проекте, посвященном Году семьи	7 классы	ноябрь-декабрь	Шулепова О.Ю. Миронова И.Н.
Участие в районном конкурсе «Рождественская звезда»	1-11	ноябрь – декабрь	классные руководители педагоги ДООП
Всероссийский День математика.	5-9	декабрь	Советник по воспитанию. Учителя математики Заместитель директора по УВР Сивкова М.В.

			Шулепова И.Р.
Международный день инвалида. «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения.	5-9	3 декабря	Классные руководители Педагоги ДООП «Социальный театр», «Волонтерский отряд»
Неделя творчества «Творческий марафон»	5-9	с 2 по 7 декабря	ШМО учителей технологии и физкультуры
День неизвестного солдата. Международная акция «Письмо Победы»	5-9	4-5 декабря	Классные руководители Совет обучающихся Волонтерский отряд
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества: - возложения цветов на воинских захоронениях, мемориалах и памятных местах; - благоустройство памятных мест; - видеомарафон «Славные сыны Отечества» - соревнования по настольному теннису.	5-9	9 декабря	Классные руководители Медиацентр Волонтерский отряд Педагоги ДООП «Настольный теннис», «Музейное дело» Педагог-организатор
«В мире фразеологизмов» - внеклассное мероприятие	6 классы	декабрь	Сивкова М.В.
Всероссийская акция «Я – гражданин России», посвященная Дню Конституции РФ	5-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Волонтерский отряд
Мастер-класс «Сувенир на праздник»	5-9	13 декабря	Специалисты ЦСДК
Единый урок «Права человека»	5-11	Декабрь	Социальный педагог Заместитель директора по ВР учителя обществознания
Участие в сетевом проекте «Читающая школа- 2025»	5-8 кл	Декабрь-январь	Педагог-библиотекарь
Конкурс театральных постановок «Новогодняя сказка»	5-8	декабрь	Педагог ДООП «Ступеньки мастерства»
Творческая лаборатория «Мы вместе!»	1-4	20 декабря	Педагоги ДООП заместитель директора по ВР педагог-организатор
Конкурс театральных постановок	5-6	январь	Миронова И.Н. Шулепова О.Ю. Макшакова Л.А.
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» День памяти жертв Холокоста.	5-11	27 января	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию учителя истории
Новогодние праздничные мероприятия	5-8	конец декабря	педагог-организаторы классные руководители
Участие в районной НПК «Первые	5-11	январь	Агафонова Е.Р.

шаги в науку»			педагоги ДО ШМО
Участие в районном этапе конкурса «Живая классика»	5-11	февраль	Учителя литературы Руководители школьных театров.
День книгодарения. Акция «Подари ребенку книгу – подари ребенку мир»	1-11	7-14. 02.22	Педагог-библиотекарь классные руководители
День памяти воинов-интернационалистов	7-11	15 февраля	Педагог-организатор учителя истории, ОБЗР
День родного языка. Квест «». Конкурс по чтению вслух «Мон лыдзисько» Конкурс по чтению вслух «Я читаю»	6-9 5-8	21 февраля	Агафонова Е.Р. Педагог-библиотекарь ШМО учителей русского языка, литературы
Юбилей книги. Урок-игра по произведению И.С. Тургенева «Муму»	5 классы	февраль	Шкляева В.В.
Мероприятия к Дню защитника Отечества. Смотр песни и строя. Игра «Зарница»	5-11	19-21 февраля	Классные руководители Педагог-организатор Преподаватель ОБЗР
Мероприятия к Международному женскому дню.	5-11	4-6 марта	Классные руководители Педагог-организатор педагоги ДО
Участие в Читательской конференция, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне	1-11 кл	Март-апрель	Педагог-библиотекарь учителя русского языка и литературы, истории
Чемпионат по чтению вслух Страница-24 (совместно с сельской библиотекой)	8-11	март	Педагог-библиотекарь учителя русского языка и литературы
Всемирный день поэзии. Акция «Поэтическая переменка»	5-11	17-21 марта	Педагог-библиотекарь учителя русского языка и литературы
День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы, 15минутки.	5-11	18 марта	Классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию учителя истории
Всемирный день театра. Всероссийский проект «Школьная классика»	5-11	27 марта	Педагоги ДООП (руководители школьных театров)
Творческая лаборатория «Мы вместе!»	5-9	Апрель	Замдиректора по ВР педагог-организатор педагоги ДООП «Сити-фермер»
Библиотечный час «Способы и цели чтения»	8 кл	Апрель	Педагог-библиотекарь
Всемирный день здоровья. Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	7 апреля	Классные руководители. Педагог-организатор. Педагоги ДООП «Волейбол» Волонтерский отряд
День космонавтики.	5-6	12 апреля	педагог-организатор специалисты ЦСДК

Участие в Районной выставке Детского творчества	5-9	Апрель	Замдиректора по ВР Педагоги ДО
Участие в районной НПК			Педагоги ДО классные руководители ШМО
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-11	19 апреля	Педагог-организатор Учителя истории
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	8-11	Апрель	Заместитель директора по ВР учителя истории, русского языка
Литературная гостиная «Честь имею»	8	апрель	Зубакина М.В. Тарханова М.В. классные руководители
День весны и труда. Акция «Всероссийский субботник»	5-9	До 1 мая	Классные руководители Заместитель директора по АХЧ Педагоги ДООП «Юннаты», «Волонтерский отряд»
Межрайонные соревнования по настольному теннису, посвященные 80-летию Победы	5-11	6 мая	Педагог ДООП «Настольный теннис» Советник по воспитанию
Акция «Живое слово» Международная акция «Сад памяти» Акция «Окна Победы»	5-11	1-9 мая	Родительская общественность классные руководители педагоги ДО Советник по воспитанию Совет обучающихся
Итоговые классные часы. Инструктаж по ТБ, профилактические беседы.	5-11	20 мая	Замдиректора по безопасности, по ВР Классные руководители
Линейка «Детства последний звонок - 2025»	1-11	24 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День России.	1-11	11 июня	Педагог-организатор Советник по воспитанию.
День памяти и скорби. Всероссийская акция «Свеча памяти» Международная акция «Сад памяти»	5-11	22 июня	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор
Выпускной вечер	9	конец июня	Классные руководители, Педагог-организатор
День семьи любви и верности.	1-4, 5-8	8 июля	Советник по воспитанию Педагог-организатор
День государственного флага РФ	1-4, 5-8, 10	22 августа	Педагог-организатор
Модуль «Работа с классными руководителями»			
Заседание МО классных руководителей	1-11	30 августа	Классные руководители Руководитель МО замдиректора по ВР
Планирование воспитательной	1-11	До 20 сентября	Замдиректора по ВР

работы с классом на 2024-2025 учебный год. Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, детьми «Группы риска», ВШУ, ОВЗ			классные руководители
Проведение тематических классных часов.	1-11	еженедельно	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы склассами на учебный год	1-11	с 21 сентября	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	1-11	13 декабря	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	1-11	14 марта	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе «Роль педагогического коллектива в социализации учащихся»	1-11	14 февраля	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-11	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	1-11	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	1-11	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-11	Май- июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочной деятельность»			
«Разговоры о важном»	1-11	еженедельно	Классные руководители
«Я, ты, он, она – вместе целая страна» - программа по социализации	5	еженедельно	Классные руководители
Программа «Профминимум»	6-11	еженедельно	Ответственный за реализацию программы
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дни единых действий движения «Первых»	5-9	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Мероприятия экологического сообщества «Юннаты Первых»	5-11	1 мая	Педагоги дополнительного образования
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Советник по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	6-9	10 сентября	Советник по воспитанию
День отца. Всероссийская акция «Движения Первых» - «Вместе с папой», «Зарядка с папой»	5-9	19 октября	Классные руководители. Педагог-организатор Родительская общественность
День матери. Акция «Движения Первых» «Завтрак для мамы»	5-9	22-24 ноября	Классные руководители Педагоги-организаторы Родительская общественность
Международный день добровольцев	5-11	5 декабря	Руководители волонтерских отрядов
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	5-9	9 мая	Педагог-организатор Классные руководители

Акция «Окна Победы»	1-11	9 мая	Родительская общественность классные руководители
День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Педагог-организатор Советник по воспитанию Совет обучающихся
Участие во Всероссийских проектах по активностям движения «Первых» - https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-11	В течении года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-11	В течении года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Классные часы «Твоя профессиональная карьера»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области	5-11	Сентябрь -май	Классные руководители Ответственный за профориентацию
Встречи с представителями различных профессий	1-11	в течении года	Классные руководители Ответственный за профориентацию
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-11	Сентябрь	Классные руководители Ответственный за безопасность в школе
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по безопасности
Учебная эвакуация «Угроза теракта» Учебная пожарная эвакуация	1-11	Первая неделя сентября	Директор классные руководители Ответственный за безопасность по школе
«15 минут о безопасности»	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД.	1-11	сентябрь	классные руководители Ответственный за безопасность по школе
Совет профилактики правонарушений	1-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Соцпедагог
Беседы по безопасности учащихся на период каникул.	1-11	Конец каждой четвери	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-11	13-20 ноября	
Тренировка по экстренному выводу детей персонала из школы.	1-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-11	май	Ответственный за безопасность по школе
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	До 1 сентября	
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные

			руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке по плану библиотеки	1-11	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов. Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Организационные собрания на начало учебного года	5	сентябрь	Классные руководители
Родительские собрания (по итогам 1 четверти)	1-11	Октябрь	Классные руководители
Родительские собрания (по итогам 2 четверти)	1-11	декабрь	Классные руководители
Родительские собрания (по итогам 3 четверти)	1-11	март	Классные руководители
Родительские собрания (по итогам 4 четверти)	1-11	май	Классные руководители
участие в районных родительских собраниях	1-11	в течении учебного года	родительские комитеты классов
общешкольные родительские собрания.	1-11	сентябрь апрель	Администрация УО
Организация совместных мероприятий с родителями: Дни выходного дня, экскурсии, походы, поездки.	5-7	в течении года	Классные руководители родительские комитеты классов

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Участие в районных соревнованиях «Пробег Ивановича»	10-11	1 сентября	Учителя физкультуры волонтерский отряд
Общешкольная линейка, посвященная «Дню знаний»	10-11	2 сентября	Зам.директора по ВР (отчет)
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Линейка памяти жертв терроризма. День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Капля жизни». День окончания. Второй мировой войны.	10-11	3 сентября	Педагог-организатор Классные руководители волонтерский отряд учителя истории
Всероссийский день борьбы за трезвость. Спортивно-танцевальный флэшмоб «В трезвости – сила!»	1-11	10 сентября	Педагог-организатор Совет обучающихся (отчет) учителя физкультуры, ИЗО
Общешкольный «День здоровья». Всероссийские соревнования «Школа безопасности». Турслет	1-11	14 сентября	Классные руководители учителя физкультуры, заместитель директора по безопасности
Школьный этап легкоатлетического кросса	1-11	До 28 сентября	Агафонов И.В.
Классные часы к Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.	10-11	30 сентября	Классные руководители. (отчет) учителя истории
Мероприятия к Дню пожилых людей	10-11	1 октября	педагоги ДО педагог-организатор Совет обучающихся волонтерский отряд
День учителя. День самоуправления	10-11	4 октября	Совет обучающихся Педагог-организатор
Творческая лаборатория «Мы вместе!»	10-11	25 октября	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР педагоги ДО
Международный день школьных библиотек. Акция «Перемена с книгой»	10-11	25 октября	Педагог-библиотекарь
День народного единства. Межрайонные соревнования по настольному теннису		5 ноября	Педагог-организатор Классные руководители Педагоги ДООП «Музейное дело», «Настольный теннис»
Классные часы, посвященные «Дню	10-11	13-20 ноября	Замдиректора по ВР

правовой помощи детям»			Социальный педагог
День памяти жертв ДТП.	10-11	19 ноября	отряд ЮИД классные руководители
Классные часы, пятиминутки, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации.	10-11	27-30 ноября	Классные руководители Педагоги-организаторы
День удмуртского языка. Фестиваль удмуртской песни «Жингырак»	10-11	27 ноября	Педагог-организатор классные руководители родительская общественность Агафонова Е.Р.
Изготовление новогоднего оформления. Участие в районных конкурсах и мероприятиях, посвященных празднованию Нового года.	1-11	Ноябрь	Классные руководители, педагоги ДО, педагог-организатор
Участие в районном конкурсе «Рождественская звезда»	1-11	ноябрь – декабрь	классные руководители педагоги ДО
Всероссийский День математика.	5-9	декабрь	Советник по воспитанию. Учителя математики Заместитель директора по УВР Сивкова М.В. Шулепова И.Р.
Неделя творчества «Творческий марафон»	5-11	с 2 по 7 декабря	ШМО учителей технологии и физкультуры
День неизвестного солдата. Международная акция «Письмо Победы»	8-11	4-5 декабря	Классные руководители Совет обучающихся Педагог-организатор
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества: - возложения цветов на воинских захоронениях, мемориалах и памятных местах; - благоустройство памятных мест; - видеомарафон «Славные сыны Отечества» - соревнования по настольному теннису.	1-11	9 декабря	Классные руководители Педагог-организатор Медиацентр Волонтерский отряд Педагоги ДООП «Настольный теннис», «Музейное дело»
Всероссийская акция «Я – гражданин России», посвященная Дню Конституции РФ	1-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Единый урок «Права человека»	10-11	Декабрь	Социальный педагог Заместитель директора по ВР волонтерский отряд
Творческая лаборатория «Мы вместе!»	1-4	20 декабря	Педагоги ДООП заместитель директора по ВР

			педагог-организатор
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» День памяти жертв Холокоста.	5-11	27 января	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию Учителя истории
Новогодние праздничные мероприятия	10-11	конец декабря	педагоги-организаторы классные руководители
День российского студенчества. «Вечер интересных встреч».	9-11	январь	Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР
Участие в районном этапе конкурса «Живая классика»	10-11	февраль	Учителя литературы Руководители школьных театров
День книгодарения. Акция «Подари ребенку книгу – подари ребенку мир»	1-11	7-14. 02.22	Педагог-библиотекарь
День памяти воинов-интернационалистов	7-11	15 февраля	Педагог-организатор
Мероприятия к Дню защитника Отечества. Смотр песни и строя. Игра «Зарница»	5-11	19-21 февраля	Классные руководители Педагог-организатор Преподаватель ОБЗР
Мероприятия к Международному женскому дню (по отдельному плану)	5-11	4-6 марта	Классные руководители Педагог-организатор педагоги ДО
Участие в Читательской конференция, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне	1-11 кл	Март-апрель	Педагог-библиотекарь учителя русского языка и литературы, истории
Чемпионат по чтению вслух Страница-24(совместно с сельской библиотекой)	8-11	март	Педагог-библиотекарь учителя русского языка и литературы
Всемирный день поэзии. Акция «Поэтическая переменка»	5-11	17-21 март	Педагог-библиотекарь учителя русского языка и литературы
День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы, 15минутки.	5-11	18 марта	Классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию учителя истории
Всемирный день театра. Всероссийский проект «Школьная классика»	5-11	27 марта	Педагоги ДО (руководители школьных театров)
Творческая лаборатория «Мы вместе!»	9-11	Апрель	Замдиректора по ВР педагог-организатор педагоги ДО
Всемирный день здоровья. Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-11	7 апреля	Классные руководители. Педагог-организатор. Педагоги ДООП «Волейбол»
День памяти о геноциде советского	5-11	19 апреля	Педагог-организатор

народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ			Учителя истории
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	8-11	Апрель	Заместитель директора по ВР учителя истории, русского языка
День весны и труда. Акция «Всероссийский субботник»	10-11	До 1 мая	Классные руководители Заместитель директора по АХЧ Педагоги ДООП «Юннаты»,
Акция «Живое слово» Акция «Окна Победы»	5-11	1-9 мая	Родительская общественность классные руководители
Международная акция «Сад памяти»	5-11	9 мая	классные руководители педагоги ДО Советник по воспитанию Совет обучающихся
Итоговые классные часы. Инструктаж по ТБ, профилактические беседы.	5-11	20 мая	Замдиректора по безопасности, по ВР Классные руководители
Линейка «Детства последний звонок - 2025»	1-11	24 мая	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День России.	1-11	11 июня	Педагог-организатор Советник по воспитанию.
День памяти и скорби. Всероссийская акция «Свеча памяти»	5-11	22 июня	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор
Выпускной вечер	11	конец июня	Классный руководитель Педагог-организатор
День государственного флага РФ	10	22 августа	Педагог-организатор
Модуль «Работа с классными руководителями»			
Заседание МО классных руководителей	1-11	30 августа	Классные руководители Руководитель МО замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы с классом на 2024-2025 учебный год. Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, детьми «Группы риска», ВШУ, ОВЗ	1-11	До 20 сентября	Замдиректора по ВР классные руководители
Проведение тематических классных часов.	1-11	еженедельно	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы склассами на учебный год	1-11	с 21 сентября	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	1-11	13 декабря	Замдиректора по ВР

Заседание МО классных рук-ей	1-11	14 марта	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе «Роль педагогического коллектива в социализации учащихся»	1-11	14 февраля	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-11	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	1-11	До 17 мая	Зам. Директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. Год	1-11	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-11	Май- июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочной деятельность»			
«Разговоры о важном»	1-11	еженедельно	Классные руководители
Программа «Профминимум»	10	еженедельно	Ответственный за реализацию программы
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дни единых действий движения «Первых»	5-11	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Мероприятия экологического сообщества «Юннаты Первых»	5-11	1 мая	Педагоги дополнительного образования
День инвалидов. «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения	1-11	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Международный день добровольцев	5-11	5 декабря	Руководители волонтерских отрядов
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	10-11	9 мая	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-11	9 мая	Родительская общественность классные руководители
День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Педагог-организатор Советник по воспитанию Совет обучающихся
Участие во Всероссийских проектах по активностям движения «Первых» - https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-11	В течении года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-11	В течении года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Классные часы «Твоя профессиональная карьера»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области	5-11	Сентябрь-май	Классные руководители Ответственный за профориентацию
Встречи с представителями различных профессий	1-11	в течении года	Классные руководители Ответственный за

			профориентацию
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-11	сентябрь	Классные руководители Ответственный за безопасность в школе
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма	1-11	сентябрь 2024	Заместитель директора по безопасности
Учебная эвакуация «Угроза теракта» Учебная пожарная эвакуация	1-11	Первая неделя сентября	Директор классные руководители Ответственный за безопасность по школе
«15 минут о безопасности»	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД.	1-11	сентябрь	классные руководители Ответственный за безопасность по школе
Совет профилактики правонарушений	1-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Соцпедагог
Беседы по безопасности учащихся на период каникул.	1-11	Конец каждой четвери	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-11	13-20 ноября	
День памяти жертв ДТП			
Тренировка по экстренному выводу детей персонала из школы.	1-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	1-11	май	Ответственный за безопасность по школе
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	До 1 сентября	педагог-организатор Руководитель оформительского кружка
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке по плану библиотеки	1-11	Сентябрь –май	Педагог-библиотекарь
Оформление здания школы	1-11	По мере необходимости	Руководитель оформительского кружка
Освещение деятельности школы в социальной сети в ВК	8-11	по мере необходимости	руководитель медицентра
Модуль «Работа с родителями»			
Организационные собрания на начало учебного года	10	сентябрь	Классные руководители
Родительские собрания (по итогам 1 четверти)	1-11	Октябрь	Классные руководители
Родительские собрания (по итогам 2 четверти)	1-11	декабрь	Классные руководители
Родительские собрания (по итогам 3 четверти)	1-11	март	Классные руководители

Родительские собрания (по итогам 4 четверти)	1-11	май	Классные руководители
участие в районных родительских собраниях	1-11	в течении учебного года	родительские комитеты классов
общешкольные родительские собрания.	1-11	сентябрь апрель	Администрация УО

