

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зури́нская средняя общеобразовательная школа имени С.М. Стрелкова

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
МБОУ Зури́нская СОШ  
Протокол № 9  
от « 08 » 04 2024



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Зури́нская СОШ  
А.П. Чирков  
Приказ № 103  
от « 08 » 04 2024

**Отчет**  
**о результатах самообследования МБОУ Зури́нская СОШ**  
**за 2023 год**

цех № 25/1  
от 08.04.2024г

с. Зура, 2024г.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зуринская средняя общеобразовательная школа имени С.М. Стрелкова
Руководитель	Чирков Александр Петрович
Адрес организации	427141, Удмуртская Республика, Игринский район, село Зура. Улица Льнозаводская, д. 9
Телефон, факс	Телефон: 8 (34134) 4-82-89
Адрес электронной почты	schoolzur@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Игринский район»
Дата создания	2004г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Серия 18Л01 № 0000719 Регистрационный номер 774. Выдана 22.12.2015 г. Срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации. Серия 18А01 № 0000185 Регистрационный номер 318 Выдана 11.11.2014 г. Срок действия: до 11.11.2026 г.

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Зуринская средняя общеобразовательная школа имени С.М. Стрелкова (далее – Школа) является реализация образовательных программ:

- 85.12 Образование начальное общее
- 85.13 Образование основное общее
- 85.14 Образование среднее общее

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Мин просвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки

во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 15 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За учебный год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.09.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных видеороликов «Я против ПАВ, я за ЗОЖ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- профилактические беседы с участием сотрудников МВД, медицинских работников, сотрудников центра СПИД, психологов молодежного центра «Лига», центра профилактической работы с молодежью г. Ижевск, совета отцов УР,

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии по программе «Орлята России».
- 5 – е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений по программе «Я, ты, он, она».
- 6–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению по программе «Россия – мои горизонты».

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
  - техническое;
  - художественное;
  - физкультурно-спортивное;
  - социально-гуманитарное
- Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, социально-гуманитарное — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

### **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Штаб ВР	<p>ШВР (штаб воспитательной работы) объединяет специалистов по организации эффективности воспитательной работы, в том числе и профилактики правонарушений и безнадзорности школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и организация воспитательной работы в лицее.</li> <li>• Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников.</li> <li>• Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.</li> <li>• Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</li> <li>• Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, социокультурных центров города, детских и молодежных организаций.</li> <li>• Реализация закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>• Проведение мониторинга воспитательной, в том числе профилактической, работы.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- Учителей технологии, ИЗО, физкультуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	177	168	144	144
	— основная школа	194	194	193	193
	— средняя школа	7	11	14	14
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	5	3	7	7
	— основная школа	0	1	1	1
	— средняя школа	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании			1	1
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе			0	0



	— средней школе			-	—
--	-----------------	--	--	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	40	40	100	14	35	9	22,5	0	0	0	0	1	2,5
3	42	40	95	22	52	4	9,5	2	4,8	0	0	2	4,8
4	36	31	86	16	44	1	2,7	5	14	0	0	0	0
Итого	178	111	94	52	44	14	11,6	7	9,4	0	0	3	3,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,6 процента (в 2022 был 51,6 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2022 — 12 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	34	34	100	9	26	1	2,9	0	0	0	0	3	9
6	43	43	100	14	32,5	3	7	1	2	0	0	4	9,5

7	32	32	100	6	18,8	3	9	0	0	0	0	5	15,6
8	44	43	97,7	13	29,5	1	2	1	2	0	0	5	11,6
9	40	39	97,5	14	35	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	193	420	99	56	28	8	4	0	0	0	0	0	45,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2022 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
				Всего				Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
10	14	14	100	1	7	3	21,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14		100	4	28,6	3	21,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 23 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%),

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ Зуринская СОШ ведется в соответствии с Уставом школы, Программой развития, образовательными программами, разработанными на основе ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	40мин.	5	33
2-9	1	40мин.	6	34
10-11	1	40мин.	6	34

Начало учебных занятий – 8ч 30мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	144
Основная образовательная программа основного общего образования	186
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	28

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 358 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования, принятая на заседании Педагогического совета МБОУ Зуринская СОШ № 1 от 31 августа 2023г. утвержденная приказом директора № 235 от 01 сентября 2023г. Срок реализации – 4 года.
- Основная образовательная программа основного общего образования, принятая на заседании Педагогического совета МБОУ Зуринская СОШ № 1 от 31 августа 2023г. утвержденная приказом директора № 235 от 01 сентября 2023г. Срок реализации – 5 лет.
- Основная образовательная программа среднего общего образования, принятая на Заседании Педагогического совета МБОУ Зуринская СОШ № 1 от 31 августа 2023г. утвержденная приказом директора № 235 от 01 сентября 2023г. Срок реализации – 2 года.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

### **Дистанционное обучение**

Организация обучения в форме электронного и дистанционного обучения осуществляется на основе нормативного локального акта: «Порядок реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», принятый на заседании Педагогического совета № 5 от 28 октября 2021г., утвержденный приказом директора № 358 от 08 ноября 2021г.

Электронное обучение в МБОУ Зуринская СОШ организуется в дни непосещения занятий обучающимися по причине неблагоприятных погодных условий, в методические дни, обусловленные производственной необходимостью, при повышении числа заболевших ОРВИ, грипп, COVID-19.

Главная цель организации обучения в такой форме - повышение доступности образования для обучающихся и предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения).

Задания и материалы на весь период обучения размещаются на официальном сайте МБОУ Зуринская СОШ в разделе «Дистанционное обучение», ссылки на образовательные ресурсы и задания дублируются в беседы класса учителями-предметниками, классными руководителями.

Для организации обратной связи всех участников образовательных отношений выбрана социальная сеть ВКонтакте, на платформе Сферум.

Педагоги, реализующие образовательную программу в форме электронного обучения, обязаны:

- подготовить задания и обучающие материалы к началу периода организации электронного обучения, содержащие ссылки на образовательный ресурс, для размещения на сайте образовательной организации в разделе «Дистанционное обучение», в классных группах социальных сетей, классному руководителю личным сообщением;

- ознакомить учащихся с критериями оценивания выполнения работ;

- своевременно давать обратную связь о выполнении работ, оценивать предоставленные работы, своевременно выставлять отметки в электронный журнал, комментировать выставленные отметки, согласно предоставленных критериев;

Педагоги, выполняющие функции классных руководителей, обязаны:

- информировать родителей (законных представителей) об организации электронного обучения;

- сообщать родителям (законным представителям) задания для освоения учебной программы, при отсутствии возможности использования информационно телекоммуникационной сети "Интернет", любыми доступными способами, в том числе посредством телефонной связи;

- информировать родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности их детей на период электронного обучения

### Профили обучения

В связи с обучением с 1 сентября 2020 года по Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012г. № 413 (в ред. от 29.06.2017) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), с изменениями от 11.12.2020г. №712 - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»), в МБОУ Зуринская СОШ обучение учащихся 10 класса организовано по универсальному профилю. Учащиеся изучают математику и русский язык на профильном уровне, остальные предметы обязательной части учебного плана и предметы, выбранные образовательной организацией, изучаются на базовом уровне.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>
Универсальный	Математика, русский язык	0	13

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

С целью организации обучения детей с особыми образовательными потребностями, организации обучения учащимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ст. 42 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») организована работа психолого-педагогического консилиума МБОУ Зуринская СОШ. В состав консилиума входят следующие педагоги:

- Руководитель ППК – Корепанова О.А., учитель математики, зам. директора по УВР;
- Учитель-логопед – Корепанова Н.В., педагог -организатор.

Другие представители – Юферева Л.В. – руководитель ШМО начальных классов, классные руководители.

На основании плана работы ППК были проведены заседания с целью мониторинга адаптации детей к школе, рассмотрения кандидатур на ППК, ТППМК №10 Игринского и Дебесского районов.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 18 заседаний ППК школы. Вопросы для рассмотрения были разные: организация коррекционной работы на основании заключения ТППМК, рассмотрение вопроса обучения учащихся, имеющих академическую задолженность, рассмотрение вопроса назначения узких специалистов (учителя-логопеда, социального педагога) учащимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, экспертиза адаптированных рабочих программ.

**При организации работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, школа руководствуется следующими нормативными актами:**

**Статья 5 закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Пункт 5.1 статьи 5 регламентирует создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Ответственность за реализацию права на образование несут: «Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации» (Статья 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».).

**Статья 17 закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** предоставляют право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей и совершеннолетним гражданам Российской Федерации.

Принимая во внимание разнообразные потребности и возможности личности, государство предоставило возможность получения образования в следующих формах:

- в образовательном учреждении – в форме очной, очно-заочной, заочной;
- в форме семейного образования, самообразования.

Допускается также сочетание различных форм получения образования. Все формы в законе равноправны, и, следовательно, государство приняло на себя обязательства финансировать любую из выбранных родителями форм.

**Статья 34 закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации** описывает основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пункт 1.2 регламентирует предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Кроме федеральных документов, обучение детей с особыми образовательными потребностями регламентируется нормативными локальными актами школы:

- Положение о порядке приема обучающихся в МБОУ Зуринская СОШ;
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля успеваемости и порядке их перевода;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ Зуринская СОШ;
- Положение об оказании логопедической помощи учащимся МБОУ Зуринская СОШ;
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об адаптированной рабочей программе по учебному предмету (курсу) для обучения детей с ОВЗ.

В течение учебного года обучались 5 учащихся, относящихся к категории детей - инвалидов (инвалидность установлена МСЭЖ): 1а класс – 1 человек, 1б класс – 1 человек, 8б класс – два человека, 9б класс – 1 человек.

Дети - инвалиды обучаются в условиях обычных классов, обучение происходит по образовательным программам соответствующего варианта и уровня образования. По мере возможности с обучающимися проводятся реабилитационные мероприятия: с ними работает учитель-логопед, дефектолог, на уроках организована индивидуальная работа учителя с ребенком- инвалидом, созданы условия для приема медицинских препаратов, соблюдения диетического питания, индивидуальные занятия на уроках физической культуры.

На конец 2022-23 учебного года в школе обучается 18 детей с ОВЗ, из них обследованных ТПМПК №10 Игринского и Дебесского районов в течение учебного года – 4 обучающихся.

**Результаты обследования:**

1. 4б класс – заключение ПМПК от 07.02.2023г. *Рекомендована АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).*

2. 8б класс – заключение ПМПК от 28.02.2023г. *Рекомендована АООП ООО обучающихся с ЗПР.*

3. 7б класс – заключение ПМПК от 07.03.2023г. *Рекомендована АООП ООО обучающихся с ЗПР.*

4. 4а класс – заключение ПМПК от 14.03.2023г. *Рекомендована АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).*

Все обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности, обучаются по адаптированным образовательным программам соответствующего варианта и уровня. Учителями-предметниками разработаны адаптированные рабочие программы по всем предметам, составлены индивидуальные учебные планы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

С целью соблюдения законодательства и рекомендаций ТПМПК по обучению детей с ОВЗ в МБОУ Зуринская СОШ разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы начального общего и среднего общего образования:

- *Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) – срок реализации – 5 лет;*

- *Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) – срок реализации – 4 года;*

- *Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития - АООП ООО ЗПР – срок реализации – 5 лет;*

- *Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) АООП НОО ТНР (вариант 5.1) – срок реализации – 4 года;*

- *Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) АООП ООО ТНР (вариант 5.1) – срок реализации – 5 лет;*

- *Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - АООП ООО НОДА – срок реализации – 5 лет;*

- *Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) - АООП НОО НОДА (вариант 6.2) – срок реализации – 5 лет.*

В разработанные адаптированные образовательные программы будут внесены изменения и дополнения в соответствии с вступившими в силу нормативными документами к 1 сентября 2023 года.

### **Основные направления работы с обучающимися с ОВЗ**

Направления связаны с основным содержанием психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы:



– Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

– Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

– Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

– Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся (воспитанников), имеющих особые образовательные потребности**

#### ***Диагностическая работа должна обеспечивать:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### ***Коррекционно-развивающая работа должна содержать:***

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в развитии и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа:***

**Оказание консультативной помощи** участникам образовательного процесса по работе с обучающимися с ОВЗ – одно из направлений, которое требует развития.

В настоящее время консультативную поддержку оказывают следующие структуры:

- специалисты районной ТПППК;
- клинический психолог г. Глазов.

**Требуется:**

- консультативная помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативная помощь о целях и задачах инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, об условиях организации коррекционной работы в школе;
- консультативная помощь учителям-предметникам в части определения направления работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.

***Требования к условиям реализации образовательных программ***

В настоящее время требования к условиям организации обучения детей с ОВЗ в школе в полной мере не созданы. В первую очередь это касается психолого- педагогического обеспечения процесса, программно-методического обеспечения, кадрового обеспечения, создания специальной коррекционно-развивающей среды для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Психолого-педагогическое обеспечение.**

**Требуется:**

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормотипичными детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития;

- взаимодействие специалистов образовательного учреждения, (обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе);
- комплексность в определении и решении проблем, связанных с наличием специальных образовательных потребностей у ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

### **Программно-методическое обеспечение.**

#### **Требуется:**

- В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.
- В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### **Кадровое обеспечение.**

#### **Требуется:**

- Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития необходимо проводить комплексную работу всех узких специалистов, рекомендуемых ТПМПК. Однако, в течение 2022-2023 учебного года учащимся с ОВЗ не оказывалась помощь педагога-психолога, ставка которого продолжает оставаться вакантной. Также необходимо увеличить ставку учителя – логопеда, имеющуюся в МБОУ Зуринская СОШ с 0,75 до 1 ставки, т.к. невозможно охватить всех обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
- Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или)

физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### **Требуется:**

– Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

– Создание информационной образовательной среды и на ее основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

– Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации.

– Доступ к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В силу объективных причин, условия обучения детей-инвалидов оставляют желать лучшего. В школе отсутствует безбарьерная среда для передвижения ребенка с НОДА, нет в наличии учебников и методических материалов для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития. В штате нет педагога-психолога. Узкие специалисты совмещают коррекционную работу с учащимися с ОВЗ с основной трудовой деятельностью как учитель-предметник, классный руководитель, что может повлиять на качество и частоту проводимых занятий. В связи с режимом организации обучения детей, подвозом до места жительства, отсутствует возможность в полном объеме проводить коррекционные занятия. Также возникает сложность составления расписания индивидуальных занятий в связи с тем, что обучающиеся не идут навстречу педагогам и пропускают назначенные занятия. Следует сделать вывод о том, что необходимо продолжать проводить просветительскую работу среди учащихся и их родителей (законных представителей) о важности индивидуальных коррекционных занятий с учащимися.

**Без решения обозначенных проблем обучение детей - инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы проблематично.**

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	26				11	10		1	
2022	78	65	3	10	7	7		0	0
2023	40	15	8	15	-	-	-	-	-

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что профиль не соответствует выбору учащегося.

## VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьный информационный библиотечный центр (ШИБЦ) расположен в основном здании школы и занимает 3 кабинета общей площадью 66,5 м<sup>2</sup>. В библиотеке имеется:

- читальный зал (4 школьных стола),
- абонемент
- книгохранилище
- зона работы на моноблоках и зона копирования документов (1 стол),
- при проведении классных часов и мероприятий можно рассадить до 20 человек,
- 2 рабочих зоны библиотекаря (2 кафедры, 2 стула и стол),
- 12 двухсторонних стеллажей и 13 односторонних (свободный доступ),
- каталожный шкаф на 40 гнёзд.

Целью деятельности библиотеки является:

– Обеспечение обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном; коммуникативном и иных носителях;

– Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

-Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества, формирование комфортной библиотечной среды.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5227	5165
2	Педагогическая	2429	187
3	Художественная	4367	1218
4	Справочная	185	132
5	Языковедение, литературоведение	130	103
6	Естественно-научная	126	115
7	Техническая	226	35
8	Общественно-политическая	214	9

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ.

Фонд методической литературы в основном устаревший, требует замены. Из-за недостатка финансирования фонд не обновляется.

Ежегодно библиотечный фонд пополняется и обновляется учебниками, содержание которых отвечает требованиям Государственного Образовательного Стандарта. В 2022 году за счет целевых средств из федерального бюджета и субвенций из бюджета Удмуртской Республики в библиотеку поступил 275 экземпляров учебников. Обеспеченность учебниками на 2022-2023 учебный год в среднем по школе составила – 97.5%. Это произошло благодаря своевременного оформления заказа на учебники.

Фонд школьной библиотеки является универсальным, обеспечивает доступ к документам разных форматов: книги, периодика, аудио и видео документы, электронные документы, базы данных Интернета.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9,3 человек в день.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Образовательные программы реализуются на базе:

- основного здания на 520 мест, 3-х этажное, в кирпичном исполнении, площадью 5841 кв.м., год постройки - 2004, капитальный ремонт не производился;

- физкультурно-спортивной зоны площадью 1,2 га;

- библиотеки с читальным залом и книгохранилищем общей площадью

176 кв.м., в библиотеке имеется возможность работы на стационарном компьютере или использования переносных компьютеров. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 26,7 единиц.

В школе оборудованы кабинеты химии, биологии, физики, географии, кабинет обслуживающего труда, столярно-слесарная мастерская, кабинет информатики. В 6 из 26 учебных кабинетов имеется интерактивное оборудование.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,12 единицы. Учащимся не обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

В школе отсутствуют учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном учреждении организовано индивидуальное обучение на дому для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 5,3 кв. м.

Общая территория составляет 3,0 га, в том числе пришкольно- опытный участок 1,8 г.

Для подвоза обучающихся используется 1 автобус ПАЗ на 23 посадочных места, 1 автобус ГАЗ на 22 посадочных места, 1 автобус ГАЗ на 11 посадочных мест.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2023. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	358
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	144
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	186
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	147 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	200 (56%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)



— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		40
— высшим педагогическим образованием		39
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		7 (16%)
— первой		13 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (9%)
— больше 30 лет		13 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (9%)
— от 55 лет		7 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	37 (91%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (91%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	358 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.