

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зурипская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
№1 от 30 августа 2024 года



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора школы  
№189 от 06 сентября 2024 г.  
А.П. Чарков

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Юниатский клуб»**  
Естественнонаучной направленности  
возраст: 15-17 лет  
срок реализации: 1 год

Составитель:  
Стрелкова Снежана Юрьевна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ Зурипской СОШ

Зура, 2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннаты» разработана в соответствии с Федеральным законом от № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022; Постановлением Главного санитарного врача № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020; Письмом № 09 - 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ № 816 от 23.08.2017; Уставом МБУДО Игринского районного ДДТ; Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБУДО Игринском районном ДДТ.

**Направленность:** естественнонаучная

**Актуальность** Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к основам экологии и бережного отношения к окружающей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юннаты».

Занятия помогают раскрыть творческий потенциал учащихся, проявить умение работать индивидуально и в группе, проявлять интерес к новому.

**Цель программы:** формирование творчески развитой личности ребёнка путём совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры

**Задачи:**

1. Углублять и расширить имеющиеся у обучающихся бытовых знаний экологии и знаний о природе.
2. Сформировать экологический взгляд на мир, целостное представление о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими обучающимися, как частью природы;
3. Развивать экологическую культуру, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой.

**Отличительные особенности программы**

Программа дополняет школьные учебные предметы по биологии, географии и экологии, формирует и расширяет кругозор в области познания окружающей среды.

**Адресат программы.** Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 10-11 классов, возраст учащихся 15 - 17 лет. Наполняемость групп – 15 человек. Программа реализуется на базе МБОУ Зуринская СОШ.

**Уровень программы:** стартовый

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Вводный	1 год	Учащиеся получают общее понятие об объектах изучения экологии, расширяют кругозор о способах наблюдения за объектами окружающей среды и их защиты.

**Объем программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннаты» рассчитана на 1 год обучения 72 часа.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники, проведение мероприятий в классах. Условия, формы и технологии реализации программы «Юннаты» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий:** 1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа (72 часа в год).

**Формы контроля:** Оценивание результатов обучения можно проследить по итогам выполнения тестов, акций, участия в конкурсах, практических работах, выполнения презентаций, защиты проектов.

**Ожидаемые образовательные результаты.**

**Метапредметные:**

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным, необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

### **Личностные.**

– осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

– Предметными результатами изучения курса являются:

– выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

– сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

### **Предметные:**

– понимание современных проблем окружающей среды;

– умение анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;

- расширение знаний учащихся об экологии и знаний о природе;

- развитие экологической культуры учащихся;

- формирование экологического взгляда, понимание взаимодействия человека с окружающей средой;

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет биологии / химии;

- плакаты, схемы по строению и многообразию живых организмов;

- ноутбук, проектор, монитор;

Информационно-методическое обеспечение:

– специализированная литература, иллюстрации, карты;

– звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы

**Кадровое обеспечение:** учитель биологии 1 квалификационной категории, образование высшее.

### Учебный план программы 1 года обучения

№	Тема занятий / Разделы программы	Кол-во часов			Форма аттестации/ Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности, инструктаж.	2	2	-	
2	Экосистема и её компоненты	2	2	-	
3	Многообразие животных	12	4	8	Тестирование
4	Многообразие растений	8	4	4	Тестирование
5	Основы экологического образования	22	10	12	Опрос
6	Экологический календарь	24	10	14	
7	Итоговое занятие	2	2		
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

## Содержание программы 1 года обучения

### 1. Вводное занятие (2ч.).

Техника безопасности. Краткое знакомство с целью и задачами на учебный год, с планом работы. Входная диагностика, организация рабочего места.

### 2. Экосистема и её компоненты (2ч.)

**Теория.** Понятие «Экосистема». Структура экосистемы, основные компоненты, живое вещество, косное вещество, биокосное вещество, взаимодействие компонентов экосистемы.

### 3. Многообразие животных (12ч.)

**Теория.** Многообразие животных. Царство животных. Дикие животные. Домашние животные. Просмотр фильма о живой природе.

**Практика:** подготовка и проведение мероприятия к Всемирному дню защиты животных. Просмотр фильма о защите животных. Экскурсия в Дом Кубика-Рубика – центр передержки животных, временно оставшихся без хозяев. Оформление фотовыставки «Я и мой друг».

### 4. Многообразие растений (8ч.)

**Теория.** Многообразие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Просмотр фильма о значении растений в жизни человека.

**Практика.** Подготовка и проведение мероприятия «День подснежника», проведение экологической акции «Бум-батл» - сбор макулатуры.

### 5. Основы экологического образования (22ч.)

**Теория.** Введение понятия «Экология», актуализация знаний об экосистемах. Глобальная экосистема – биосфера. Экологическая обстановка вокруг нас. Факторы воздействия на окружающую среду. Антропогенный фактор. Просмотр фильма о влиянии воздействия человека на окружающий мир. Экология и экономика. Способы экологичной экономии. Просмотр фильма об отходах. Беседы об отходах. Вторичное использование отходов в быту. Участие во Всероссийском экологическом диктанте.

**Практика.** Экскурсия «Экологическая обстановка вокруг нас». Экскурсия на предприятие с полным циклом переработки ПЭТ пластика «Локопласт» г. Ижевск. Экскурсия на пункт переработки вторсырья «Экодом» г. Ижевск. Изготовление елочных игрушек и предметов интерьера из отходов (пластика). Разработка настольной игры из бросового материала для учащихся начальных классов. Разработка и проведение мероприятия для учащихся начальных классов. Разработка заданий для проведения экологического диктанта внутри школы.

### 6. Экологический календарь (24ч.)

**Теория.** Знакомство с экологическим календарем. День водных ресурсов, День птиц, День Земли, День экологических знаний.

**Практика.** Организация и проведение акций с выходом в классы с публикацией проделанной работы в сообществе школы.

### 7. Заключительное занятие (2ч)

Проведение экологического квиза.

## **Образовательные результаты программы 1 года обучения**

### **Метапредметные:**

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным, необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

### **Личностные.**

осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

### **Предметные:**

- понимание современных проблем окружающей среды;
- умение анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
- расширение знаний учащихся об экологии и знаний о природе;
- развитие экологической культуры учащихся;
- формирование экологического взгляда, понимание взаимодействия человека с окружающей средой;
- применение полученных знаний при выполнении практических работ, проведении тематических мероприятий, защиты исследовательских и проектных работ.

## Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма аттестации/ Форма контроля
1	Введение	Беседа	Беседа	Инструктажи по технике безопасности	Учебный кабинет	
2	Экосистема и ее компоненты	Беседа. Просмотр фильма	Беседа, дискуссия	Фильм об экосистеме	Учебный кабинет, ноутбук, проектор, экран	Наблюдение
3	Многообразие животных	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, фотовыставки, акции, групповые занятия.	Беседа, дискуссия, работа в группе, экскурсия	Фильм о домашних животных. Фильм о диких животных, литературные источники, плакаты, схемы, интернет-ресурсы.	Учебный кабинет, плакаты, схемы, иллюстрации.	Тестирование
4	Многообразие растений	Беседы, просмотр фильмов, акции, групповые занятия	Беседа, дискуссия, работа в группе.	Фильм о значении растений. Литературные источники, интернет-ресурсы.	Учебный кабинет, плакаты, схемы, иллюстрации.	Тестирование
5	Основы экологического образования	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, фотовыставки, акции,	Беседа, дискуссия, работа в группе, экскурсия	Фильм о влиянии влияния воздействия человека на окружающий мир. Фильм об	Учебный кабинет, ноутбук, проектор, экран, плакаты, схемы,	Опрос

		мероприятия, видеоролики, групповые занятия		отходах. Литературные источники, интернет-ресурсы.	иллюстрации	
6	Экологический календарь	Беседы, мероприятия, акции, групповые занятия	Беседа, дискуссия, работа в группе.	Литературные источники, интернет-ресурсы.	Учебный кабинет, ноутбук, проектор,	
7	Итоговое занятие	Групповое занятие.		Интернет-ресурс.	Учебный кабинет, ноутбук, проектор,	Экологически й квиз

## **Воспитательный компонент программы**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юннаты» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

### **Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

### **Работа с коллективом учащихся:**

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых

занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте», на платформе «Сферум».

### **Направления воспитательной работы**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

- участие во Всероссийском Экологическом диктанте;  
- участие в благотворительных акциях «Лапа помощи» (оказание помощи бездомным животным);

- проведение мероприятия к Всемирному дню защиты животных (4 октября);

- проведение фотовыставки ко Дню домашних животных (30 ноября);

**2. Интеллектуальное воспитание** (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов):

- подготовка и защита исследовательских работ экологической направленности.

**3. Самоопределение и профессиональная ориентация** (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда):

- экскурсия на предприятие с полным циклом переработки ПЭТ пластика «Локопласт» г. Ижевск.

- экскурсия на пункт переработки вторсырья «Экодом» г. Ижевск.

- экскурсия в «Дом Кубика Рубика», оказание помощи бездомным животным п.

Игра.

## Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений ДО	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2.	Игра - квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3.	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь	
4.	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
5.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре.	Январь	
6.	Интеллектуальная битва «IT-КВИЗ»	Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде.	Март	
7.	Челлендж #ЗдоровыеПривычки	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
8.	Анкетирование «Мой выбор»	Формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями	Апрель	
9.	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей
10.	Участие в итоговом мероприятии "Звёздный дождь"	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения.	Май	Мероприятие с участием родителей

### Календарный график на 72 часа

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9 - 13	16 - 20	23 - 27	30 - 4	7 - 11	14 - 18	21 - 25	28 - 1	4 - 8	11 - 15	18 - 22	25 - 29	2 - 6	9 - 13	16 - 20	23 - 30
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 ПА
4				16				24				32			

Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
6 - 10	13 - 17	20 - 24	27 - 31	3 - 7	10 - 14	17 - 21	24 - 28	3 - 7	10 - 14	17 - 21	24 - 28	31 - 4	7- 11	14 - 18	21 - 25	28 - 9	12 - 16	19 - 23	26 - 30
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 ИА
40				48				56				64				72			

**ПА – промежуточная аттестация**

**ИА - итоговая аттестация**

## Список литературы для педагога

1. Сивоглазов В.И. Биология. 7 кл: учебник В.И. Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский.- 2 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 255
2. Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. акад. РАЕН, проф. В.Б. Захарова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 381.
3. Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы.11 класс.: учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – 13-е изд. Стер. – М.: Мнемозина, 2022. – 400с.
4. Криксунов Е.А. Экология 10(11) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. / Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 251с.
5. • Буслаков В.В., Пынеев П.В. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста». Методическое пособие. Москва, 2021.
6. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.

## Список литературы для учащихся

1. Сивоглазов В.И. Биология. 7 кл: учебник В.И. Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский.- 2 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 255
2. Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. акад. РАЕН, проф. В.Б. Захарова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 381.
4. Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы.11 класс.: учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – 13-е изд. Стер. – М.: Мнемозина, 2022. – 400с.
5. Криксунов Е.А. Экология 10(11) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. / Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 251с.
6. Буслаков В.В., Пынеев П.В. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста». Методическое пособие. Москва, 2021.

## Интернет – ресурсы

1. <http://ecovestnik.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>