
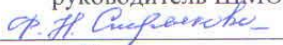


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ С.М.СТРЕЛКОВА**

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного  
методического  
объединения  
  
руководитель ЦМО  
  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Зуринская  
СОШ  
Чирков А.П.  
Приказ №206  
от «06» сентября 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«География»  
на уровень основного общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7)**

Составитель: Стрелкова Ф.Н.,  
учитель географии

С. Зура  
2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования «География», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся ЗПР средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся с ЗПР; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся. На каждом уроке ведётся коррекционная работа

## **Общая характеристика учебного предмета «География»**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов

(наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

## **Цели и задачи изучения учебного предмета «География»**

Цель и задачи преподавания географии обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

*Общие цели* изучения учебного предмета «География» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

*Цель* обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие задачи:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня

безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по географии**

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учет индивидуальных особенностей и интересов;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;
- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему материал должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ЗПР. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География»**

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «География»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствуют развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении географии:

- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно- популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
- работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- составление плана и последовательности действий.



Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. Освоение содержания курса

«География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## 5 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

#### **Введение. География – наука о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*<sup>1</sup>. *Древо географических наук*.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных<sup>2</sup>.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности*. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина*.

Эпоха Великих географических открытий. *Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание экспедиция Ф. Магеллана*. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий*.

Географические открытия XVII–XIX вв. *Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский)*. (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. *Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по*

---

1. Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

2. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

предложенным учителем вопросам.

## **РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф*. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и

зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. *Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*

#### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

#### **Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли**

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.* Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

*Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.*

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»**

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

#### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## 6 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

#### Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана*.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел.

Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог*. Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог*.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

*Человек и гидросфера*. Использование человеком энергии воды.

*Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу*.

#### Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

#### Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его географическое отображение. Особенности суточного хода температуры

воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. *Розаветров. Бризы. Муссоны.*

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

#### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

#### **Тема 4. Биосфера – оболочка жизни**

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. *Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.*

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. *Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных*

осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. *Основные районы рыболовства.* Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ**

#### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

#### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды:



сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

#### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

### **РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ**

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. *Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.*
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. *Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.*

#### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### **Практические работы**

1. *Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.*
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического

пляса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, *преодоления отсталости стран*, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение

России. *Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.*

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России.**

#### **Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши иморей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

#### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. *Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.* Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в

жизни населения и развитию хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России*. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. *Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России*.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России*. Естественное движение

населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

#### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельскогорасселения.

#### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России.* Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

#### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные

пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

#### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

### **9 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

##### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны.* Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

##### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.

Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### **Тема 3. Metallургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и



центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

### **Практическая работа**

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11)* и *«Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения №1 и №18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и

связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.

Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

#### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства.

*«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»:* основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

#### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

### **РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ**

#### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического

развития на основе статистических данных.

## **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

## **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

## **РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕвразЭС.*

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## **Примерные контрольно-измерительные материалы**

Для организации проверки, учета и контроля по предмету предусмотрен контроль знаний в различных формах. Тематика практических работ указана в содержании программы по годам обучения.

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы, сообщение с опорой на план;
- тематическое тестирование;
- практические работы;
- зачеты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания, индивидуальные домашние задания).

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых педагогом. Основная функция текущей проверки заключается в диагностировании знаний и умений, приобретенных обучающимися с ЗПР.

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по географии на конец учебного года.

**Темы для промежуточной аттестации:**

*5 класс* «Развитие географических знаний о Земле. Изображение земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли»

*6 класс* «Оболочки Земли»

*7 класс* «Главные закономерности природы Земли. Человечество на Земле. Материки и страны»

*8 класс* «Географическое пространство России. Природа России. Население России»

*9 класс* «Хозяйство России. Регионы России».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

ценностное отношение к достижениям российских ученых- исследователей;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;

знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

понимание активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;

участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;

искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;

понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

использовать информационно-коммуникационных технологий;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией

организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве

по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи во сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

### **Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «География», распределенные по годам обучения**

#### **5 КЛАСС**

Приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т.п.);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану



местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия «земная кора», «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с помощью учителя понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

Описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять с помощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов

распространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;

описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия «бризы» и «муссоны»; понятия «погода» и «климат»; понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать с опорой на источник информации растительный и

животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## **7 КЛАСС**

Описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;

приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;

проводить с опорой на план языковую классификацию народов;

различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;

сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей

природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-

ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

Характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;

иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения

гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять с помощью учителя понятия: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей

населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия «рождаемость», «смертность»,

«естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы»,

«трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда»,

«качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## **9 КЛАСС**

Выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на



окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические,

технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономическом развитии. Экономического развития России, месте и роли России в мире.

**Тематическое планирование  
5 класс**

№п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе			
			Проектных работ	практических	Контрольные работы	Экскурсии
	Введение	2				
1	Географическое изучение Земли	7		2		
2	Изображения земной поверхности	10		6	1	
2	Земля – планета Солнечной системы	4				
4	Литосфера	8	1	2		
	Заключение	1			1	
		34ч.	1		2	

**6 класс**

№п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе			
			Проектных работ	практических	Контрольные работы	экскурсии
	Введение	1				
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	10		4		
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12		4		
3	Биосфера - живая оболочка Земли	4				
4	Географическая оболочка	6		3		
	Обобщение материала	1				

	Итого	34		11		
--	-------	----	--	----	--	--

### 7 класс

№п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе			
			Проектных работ	практических	Контрольные работы	экскурсии
1	Введение	2ч				
2	Человек на планете Земля.	6ч.		2		
3	Природа Земли: главные закономерности.	16			1	
4	Природные комплексы и регионы	6ч		2		
5	Материки и страны	36ч		11		
5	Заключение	2ч		2		
	Итого:	68		1	2	

### 8 класс

№п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе			
			Проектных работ	практических	Контрольные работы	экскурсии
1	Введение	1ч				
2	Раздел 1. Географическое пространство	10ч		3		

	<b>России</b>					
3	<b>Население России</b>	<b>11ч</b>		2		
4	<b>Природа России</b>	<b>32</b>		6		
5	<b>Природно-хозяйственные зоны</b>	<b>11</b>		2		
6	<b>Родной край</b>	<b>2</b>				
5	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>1ч</b>				
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>		13		

9класс

№п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе			
			Проектных работ	практических	Контрольные работы	экскурсии
1	Введение	1ч				
2	Раздел I. Хозяйство России	31ч		4		
3	1.1. Общая характеристика хозяйства	7		1		
4	1.2. Промышленность	14ч		3		
3.2	1.3.Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	4ч				
3.3	1.4. Сфера услуг	6ч			1	
3.4	Раздел II Районы России	34ч.				
3.5.	2.1.Европейский Север	4ч.				
3.6.	2.2. Европейский Северо-Запад	4ч.				
4	2.3. Центральная Россия	4ч				
5	2.4. Европейский Юг	4ч				
	2.5.Поволжье	4ч				
	2.6. Урал	4ч.				
	2.7. Западная Сибирь	3ч.				
	2.8. Восточная Сибирь	3ч.				
	2.9. Дальний Восток	4ч.				

	Раздел III Россия в мире	1ч.				
	Раздел IV Повторение	1ч.			1	
	Итого:	68		4	2	

### 5. Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать <a href="https://ru.wikipedia.org/">https://ru.wikipedia.org/</a>	1	Учебник. §1, стр. 5-9;
2	Зачем нам география и как мы будем ее изучать <a href="https://ru.wikipedia.org/">https://ru.wikipedia.org/</a>	1	Учебник. §1, стр. 5-9;
3	Как люди открывали Землю	1	Учебник, §2, с. 10-12, географический атлас;
4	Как люди открывали Землю	1	Учебник, §3, с. 13-15; атлас
4	<b>Практическая работа №1 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов, изученных маршрутов путешественников».</b>	1	Учебник, §3, с. 13-15; атлас,
5	Российские путешественники	1	Учебник, §4, с. 16-19; атлас;
6	Российские путешественники	1	Учебник, §4, с. 16-19; атлас,
7	<b>Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту маршрутов Российских путешественников».</b>	1	Учебник, §4, с. 16-19; атлас
8	География сегодня	1	§5, с. 20 -22; географический атлас
9	Ориентирование на местности <b>Практическая работа № 3 «Ориентирование с помощью компаса. Определение на местности азимута, направлений и расстояний»</b>	1	Учебник, §9, с. 34-36; атлас;
10	Земная поверхность на плане и карте	1	Учебник, §10, с. 37-39; атлас

11	Земная поверхность на плане и карте <i>Практическая работа №4 «Измерение расстояний с помощью масштаба».</i>	1	
12	Земная поверхность на плане и карте <i>Практическая работа №5 «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин».</i>	1	Учебник, §11, с. 40-41; атлас
13	Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа № 6 «Определение на плане направлений и расстояний»</i>	1	
14	Географическая карта	1	Учебник, §13, с. 44-47; атлас,
15	Градусная сетка	1	Учебник, §14, с. 48-51;
16	Географические координаты	1	Учебник, §15, с. 52-54; атлас,
17	Географические координаты	1	Учебник, §16, с. 55-57; атлас
18	Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа №7 «Определение географических координат точек».</i>	1	Учебник, §17, с. 58-60; атлас
19	Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика плана и карты».</i>	1	Учебник, §17, с.58-60; атлас
20	Контрольная работа по теме «План и карта»	1	Задания нет
21	Мы во Вселенной	1	Учебник, §6,с. 24-25; атлас.
22	Движения Земли	1	Учебник, §7,с. 26-28; атлас.
23	Солнечный свет на Земле	1	Учебник, §8,с. 26-28; атлас.
24	Солнечный свет на Земле	1	Учебник, §8,с. 26-28; атлас.
25	Обобщение по теме «Планета Земля». Контрольная работа	1	С.24-28
26	Земная кора – верхняя часть литосферы	1	Учебник, §18 с. 62-64; атлас
27	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 9 «Определению горных пород и описанию их свойствам»</i>	1	Учебник, §19 с. 65-67; атлас
28	Движения земной коры	1	Учебник, §20 с. 68-70; атлас
29	Движения земной коры	1	Учебник, §21с. 71-73; атлас

30	Рельеф Земли. Равнины	1	Учебник, §22 с. 74-77; атлас
31	Рельеф Земли. Горы <i>Практическая работа №10</i> «Характеристика форм рельефа по плану»	1	Учебник, §23 с. 78-81; атлас
32	Учимся с «Полярной звездой». Проект «Скульптурный портрет планеты»	1	Учебник, §24 с. 82-83; атлас
33	Литосфера и человек	1	Учебник, §25 с. 84-86; атлас
34	Итоговая практическая работа		Задания нет
<b>Общее количество часов</b>		34	

**бкласс**

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Кол. часов	Тема урока	Методы, приемы, формы работы по модулю «Школьный урок»	Домашнее задание
Наименование раздела (к-во часов)					
<b>Гидросфера –водная оболочка Земли (10 часов)</b>					
1	08.09	1	Состав и строение гидросферы	Опорный конспект	учебник, §26, с. 88-90; вопросы с. 90, атлас, с. 20-21;
2	17.09	1	Мировой океан	Опорный конспект.	учебник, §27, с.91-93; атлас, с. 20-21; контурные карты номенклатура
3	24.09	1	Мировой океан	Виртуальное путешествие в глубины	учебник, §28, с. 91-93, атлас, с.20-21; термины
4	30.09	1	<i>Практическая работа №1.</i> Учимся с «Полярной звездой»	Путешествуем по карте	учебник, §29, с.97-98; атлас, с. 8-9,



5	07.10	1	Вода в Океане. <i>Практическая работа №2 «Нанесение на контур океанических течений»</i>	Работа в парах	учебник, §30, с.99-102; атлас,
6	14.10	1	Реки – артерии Земли	Опорный конспект	Учебник, §31, с. 103-105, номенклатура -реки
7	21.10	1	Реки- артерии Земли. <i>Практическая работа №3: «Описание реки по плану»</i>	Работа по плану	Учебник, §32, с.106 -108;
8	28.10	1	Озера и болота. <i>Практическая работа №4: «Описание озера по плану»</i>	Работа по плану	Учебник, §33, с.109-112;
9	12.11	1	Подземные воды и ледники.	Опорный конспект	Учебник, §34, с.113-115;
10	14.11	1	Гидросфера и человек	Кроссворд	Учебник, §35, с.116-118;
<b><i>Атмосфера—воздушная оболочка Земли (12 ч)</i></b>					
11	18.11	1	Состав и строение атмосферы	Опорный конспект	Учебник, §36, с.120-122;
12	25.11	1	Тепло в атмосфере <i>Практическая работа №5 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»</i>	Решение географических задач	Учебник, §37, с.123-125;
13	03.12	1	Тепло в атмосфере	Опорный конспект	Учебник, §38, с.129-130;
14	10.12	1	Атмосферное давление <i>Практическая работа №6 «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления»</i>	Решение географических задач	Учебник, §39, с.129-130;

			<i>расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности».</i>		
15	17.12	1	Ветер.		Учебник, §40, с.131-132;
16	24.12	1	Ветер <b>Практическая работа №7</b> «Построение Розы ветров».	Составление «розы» ветров	Учебник, §40, с.133-134;
17	30.12	1	Влага в атмосфере	Опорный конспект	Учебник, §41, с.135-136;
18		1	Влага в атмосфере	Викторина	Учебник, §42, с.137-139;
19		1	Погода и климат	Работа в группах	Учебник, §43, с.140-143;
20		1	<i>Практическая работа № 8 «Учимся с «Полярной звездой»</i>	<i>Составление графиков температур</i>	Учебник, §44, с.144-145;
21		1	Атмосфера и человек	Кроссворд	Учебник, §45, с.146-148;
22		1	Обобщение по теме «Атмосфера»	Задания нет	Задания нет
<b>Биосфера (4ч.)</b>					
23		1	Биосфера - земная оболочка	Опорный конспект	Учебник, §46, с.150-151;
24		1	Биосфера –сфера жизни	Работа в парах. Составление опорной схемы	Учебник, §47, с.152-154;
25		1	Почвы		

				Размышление на тему «Почва – зеркало природы»	Учебник, §48, с.155-156;
26		1	Биосфера и человек	<i>Викторина</i>	Учебник, §49, с.157-160;
<b>Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс(7ч)</b>					
27		1	Географическая оболочка Земли	План -схема	Учебник, §50, с.162-171;
28		1	Природные зоны Земли	Опорный конспект	Учебник, §51, с.166-169;
29		1	<i>Практическая работа №9 «Природные зоны Земли»</i>	Мини - проект	Учебник, §51, с.166-169;
30		1	<i>Практическая работа №10 «Природные зоны Земли»</i>	Мини - проект	Учебник, §51, с.166-169;
31		1	<i>Культурные ландшафты</i>	Мини - проект	Учебник, §52, с.170-171;
32		1	<i>Практическая работа №11 «Природные ландшафты нашей местности»</i>	Презентация	Задание 5, с.171
33		1	<i>Обобщающий урок.</i>		Задания нет
34		1	Природное и культурное наследие	Круглый стол	Задания нет

**7 класс**

№ ур о к а	Планируемая дата проведения урока (месяц, год)	Количество часов	Тема урока	Методы, приемы, формы работы по модулю «Школьный урок»	Домашнее задание
<b>Наименование раздела (к-во часов) Введение (2 ч.)</b>					
1	02.09	1	Как вы будете изучать географию	Викторина	§1, §2с.4-5
2		1	Географические карты		§1, §2с.4-5
<b>Раздел 2. Человек на Земле (6часов)</b>					
3	11.10	1	Как люди заселяли Земли.	Групповая работа	учебник,§3 с.10-12; атлас
4	14.10	1	Население современного мира	Работа в парах	учебник,§4 с.13-15; атлас
5	18.10	1	Народы, языки и религии	Географическая игра	учебник,§5 с.16-19;
6	21.10	1	Города и сельские поселения	Кроссворд	учебник,§6 с.20-23; атлас
7	25.10	1	Страны мира	Сравнительный анализ	учебник,§7 с.24-27; атлас
8		1	Практическая работа: «Учимся с Полярной звездой»	Сравнительный анализ	учебник,§7 с.24-27атлас
<b>Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности. (16 часов)</b>					
9	06.09	1	Развитие земной коры	Сравнительный анализ	учебник,§7 с.24-27атлас,

					с. 2
10	08.07	1	Земная кора на карте.	Опорный конспект	учебник, §10 с.3 атлас, с. 2-3;
11		1	П/р № 1: «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».		
12		1	Природные ресурсы земной коры	Групповая работа	учебник, §11, с.40-43; атлас
13	13.09	1	Природные ресурсы земной коры	Работа в парах	учебник, §12 с.44-46; атлас
14		1	Природные ресурсы земной коры	Географическая игра	§13 с.47-49; атлас
15	16.09	1	Общая циркуляция атмосферы	Кроссворд	§14 с.50-53; атлас
16		1	Общая циркуляция атмосферы	Вычерчивание схем	учебник, §14 с.50-53; атлас
17	20.09	1	Климатические пояса и области мира.	Анализ климатограмм	учебник, §15 с.54-59; атлас
18		1	Климатические пояса и области мира	Работа по климатической карте	учебник, §15 с.54-59; атлас
19		1	П/р №2: «Анализ карт	Практическая	учебник, §15

			климатических поясов и природных зон мира».	работа	с.54-59; атлас
21	27.09	1	Океанические течения	Опорный конспект	учебник, §16 с.60-63; атлас
22	29.09	1	Реки и озера Земли	Работа в парах на контурной карте	учебник, §17 с.64-67; атлас
23	04.10	1	Растительный и животный мир Земли	План -конспект	учебник, §19 с.70-73; атлас
24		1	Почвы	Формулировка выводов	учебник, §20 с.7 атлас
25		1	Обобщение по разделу «Природа Земли»		
<b>Раздел 3. Природные комплексы и регионы (6ч.)</b>					
25		1	Природные зоны Земли	Тест	учебник, §21 с.80-83; атлас
26		1	Практическая работа: «Характеристика природной зоны»	Практическая работа	
27		1	Океаны	Заполнение контура	учебник, §22 с.84-86; атлас
28		1	Океаны	Заполнение контура	учебник, §23 с.87-89; атлас
29		1	Материки	Географическая викторина	учебник, §24 с.90-91; атлас
30		1	Как мир делится на части и как объединяется	Работа в группе	учебник, §25 с.92-96; атлас
<b>Раздел 4. Материки и страны (36ч.)</b>					
31	06.12	1	Африка. Образ материка. П/р № 7: Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на	Работа в парах	учебник, §26 с.98-100; атлас

			юг в градусной мере и километрах. Обучение определению ГП материка		
32	08.12	1	Африка. Образ материка. З/р № 8: «Описание климатических условий территорий по климатограммам»	Анализ климатограмм	учебник, §26с.100-103; атлас
33	14.12	1	Африка в мире	Опорный конспект	учебник, §27с.104-107; атлас
34	16.12	1	Африка в мире	Географическая игра	учебник, §28с.108-113; атлас
35	20.12	1	Африка: путешествие	Кроссворд	учебник, §29 с.108-113; атлас
36	22.12	1	Египет Практическая работа: Характеристика страны по плану»	Кроссворд	учебник, §30 с.118-121; атлас
37		1	Австралия: образ материка	Работа с картой	учебник, §32с.124-128; атлас
38		1	Австралийский Союз	Презентация	учебник, §32 с.128-129; атлас
39		1	Австралия: путешествия	Мини - проект	учебник, §33 с.130-132; атлас
40		1	Океания	Викторина	учебник, §33с.132-135; атлас
41		1	Антарктида Практическая работа № 11: «Описание географического	Работа в парах	учебник, §34 с.136-137; атлас

			положения и особенностей природы Антарктиды».		
42		1	Антарктида. Открытие. Климат	Опорный конспект	учебник, §34 с.137-139; атлас
43	27.12	1	Южная Америка: образ материка	Опорный конспект	учебник, §35 с.140-142; атлас
44		1	Южная Америка: образ материка	Опорный конспект	учебник, §36 с.143-145; атлас
45		1	Латинская Америка в мире	Групповая работа	учебник, §37 с.146-149; атлас
46		1	Южная Америка: путешествие. Практическая работа №9: «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»	Практическая работа	учебник, §38 с.150-155; атлас
47		1	Южная Америка: путешествие	Викторина, презентация	учебник, §39 с.156-159; атлас
48		1	Бразилия	крессворд	учебник, §40 с.160-163; атлас
49		1	Северная Америка: образ материка	Опорный конспект	учебник, §41 с.164-166; атлас
50		1	Северная Америка: образ материка	Опорный конспект	учебник, §41 с.166-169; атлас
51		1	Англо – Саксонская Америка	Работа по контуру	учебник, §42 с.170-173; атлас
52		1	Северная Америка: путешествие	Работа по контуру	учебник, §43 с.174-179; атлас
53		1	Северная Америка. Путешествие. Практическая работа №12: «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»	Мини -проект	учебник, §44 с.180-183; атлас



54		1	Страны Северной Америки: США	сообщения	учебник, §45 с.184-187; атлас
55		1	Евразия: образ материка. Практическая работа № 13: «Географическое положение материка»	Метод описания по плану	учебник, §46 с.188-191; атлас
56		1	Евразия: образ материка.	Работа по плану	учебник, §47 с.192-196; атлас
57		1	П/р №14 «Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия»	Сравнительный анализ	атлас
58		1	Европа в мире	Опорный конспект	учебник, §48 с.196-199; атлас
59		1	Европа: путешествие	Презентация	учебник, §49 с.200-205; атлас
60		1	Европа: путешествие	Презентация	учебник, §50 с.206-209; атлас
61		1	Германия	План - схема	учебник, §51 с.210-213; атлас
62		1	Азия в мире	Доклады, сообщения, презентация	учебник, §52 с.214-217; атлас
63		1	Азия: путешествие	Доклады, сообщения, презентация	учебник, §53 с.218-223; атлас
64		1	Азия: путешествие	Доклады, сообщения, презентация	учебник, §54 с.224-227; атлас
65		1	Китай. Индия	Презентация	учебник, §55 с.228-231; атлас учебник, §56 с.232-236; атлас
66		1	Обобщение по теме «Материки и страны»	тест	Задания нет
<b>Раздел 5. Заключение.</b>					
6 7		1	Глобальные проблемы	Работа в группах	учебник, §57 с.237-239; атлас

			человечества		
6 8		1	Глобальные проблемы человечества	<i>Круглый стол</i>	<i>Задания нет</i>

## 8 класс

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Кол. часов	Тема урока	Методы, приемы, формы работы по модулю «Школьный урок»	Домашнее задание
<b>Наименование раздела (к-во часов) Введение (1 ч)</b>					
1	02.09	1	Введение. Как мы будем изучать географию России.	Работа с текстом	Учебник, §1, с.4-5
<b>Раздел 1. Географическое пространство России (10 часов)</b>					
2	07.09	1	Мы и наша страна на карте мира.	Опорный конспект	§2, С. 6-9
3	09.09	1	Наши границы и наши соседи.	Презентация	§3, С. 10-11
4	14.09	1	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1 «Оценка географического положения России»	Презентация	§4, С. 12-13
5	16.09	1	Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа №2 «Решение задач на определение времени по часовым зонам»	План - схема	§5, С. 14-17
6	21.09	1	Изучение и освоение территории России до 17в. Практическая работа №3 «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России»	Доклады, сообщения, презентация	§6, С. 18-20
7	23.09	1	Изучение и освоение Сибири и Дальнего Востока в 17-18 в.в..	Доклады, сообщения, презентация	§6, С. 21
8	27.09	1	Учимся с «Полярной звездой»	Работа с картой	§7, С. 22-25
9	30.09	1	Районирование России – основной метод географических	Опорный конспект	§8, С. 26 -29

			исследований		
10	05.10	1	Административно – территориальное устройство России.	Работа в парах	§8,С. 26-29
11		1	Наше национальное богатство и наследие		§9, с. 30-33
<b>Раздел 2. Население России (11ч.)</b>					
12	14.10	1	Численность населения	Групповая работа	§10, С. 36-39
13	19.10	1	Воспроизводство населения	Викторина	§11,С. 40-43
14	21.10	1	Наш «демографический портрет»	дискуссия	§12,С. 44-47
15	26.10	1	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №4 «Сравнение половозрастных пирамид регионов России»	Практическая работа	§13,С. 48-49
16	28.10	1	Мозаика народов Практическая работа №5«Определение особенностей размещения крупных народов России».	Работа в парах	§14,С. 50-53
17	09.11	1	Размещение населения	Работа в группе	§15,С. 54-57
18	11.11	1	Города и сельские поселения. Урбанизация.	Практическая работа	§16,С. 58-59
19		1	Сельские поселения и сельское население	Урок - размышление	§17,С. 62-63
20		1	Миграции населения. География миграций.	Урок - размышление	§18 С. 64-67
21		1	Учимся с «Полярной звездой»	Групповая работа	§19 С. 68-71
22		1	Россияне на рынке труда	Дискуссия	§20 С. 72-76
<b>Раздел 3. Природа России (32ч)</b>					
23	14.10	1	История развития земной коры	Опорный конспект	§21,С. 78-81
24	19.10	1	История развития земной коры	Опорный конспект	§21,С. 78-81
25	21.10	1	Рельеф: тектоническая основа	Работа с географической картой	§22,с.82-85
26	26.10	1	Рельеф: скульптура поверхности	Работа с географической картой	

					§23,С. 86-89
27	28.10	1	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №6 «Построение профиля местности по топографической карте»	Доклады, сообщения, презентация	§24,С. 90-93
28	09.11	1	Ресурсы земной коры	Доклады, сообщения, презентация	§25,С. 94-97
29		1.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №7. «Соответствие между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми»	Практическая работа	§26,С. 98-99
30	11.11	1	Практическая работа №6 «Нанесение элементов рельефа России»	Работа с контурной картой.	Задания нет
31		1	Обобщение темы «Рельеф»	Работа с физической картой России	Задания нет
32	16.11	1	Солнечная радиация	Опорный конспект	§27,С. 100-103
34	18.11	1	Атмосферная циркуляция	Работа с картой	§28,С. 104-105
35	22.11	1	Атмосферные фронты.	Схемы	§28,С. 105-106
36	25.11	1	Циклоны и антициклоны	План - схема	§28,С. 106-107
37	29.11	1	Зима и лето в нашей стране	Работа с климатическими картами	§29,С. 108-110
38	02.12	1	Зима и лето в нашей стране	Работа с климатическими картами	§29,С. 111-113
39	07.12	1	Практическая работа №7 «Работа с синоптической картой».	Метод описания по плану	С. 113
40	09.12	1	Учимся с «Полярной звездой».	Сравнительный анализ	§30,С.114-117

			Характеристика климатических поясов		
41	16.12	1	Как мы живем и работаем в нашем климате	дискуссия	§31,С. 118-121
		1	Практическая работа №8 «Определение коэффициента увлажнения (К) на территории России»	Практическая работа	§31,С. 118-121
42	21.12	1	Обобщение по теме «Климат».	Письменный опрос	<i>Задания нет</i>
43	23.12	1	Наши моря.	Доклады, сообщения, презентация	§32С. 122-125
44	28.12	1	Наши реки	Работа с терминами	§33,С. 126-129
45	Январь	1	Реки. Практическая работа №9 «Характеристика реки по плану»	Практическая работа	§34,С. 130-131
46	Январь	1	Где спрятана вода	Работа в парах	§35,С. 132-135
47	Январь	1	Водные дороги и перекрестки	Мини -группы	§36,С. 136-139
48	Январь	1	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем гидрологические явления	Круглый стол	§37,С.140 -141
49	Январь	1	Почва –особое природное тело	Мини -проект	§38,С. 142-145
50	Январь	1	Растительный и животный мир	Работа в парах	§39,С. 146-147
51	Фев	1	Экологическая ситуация в России	Работа в парах	§40,С. 148-150
52	Фев	1	Экологическая безопасность России	Работа в парах	§41,С. 151-153
53		1.	Учимся с «Полярной звездой»	Групповая работа	§42,С. 154-155
54		1	Природно – территориальные комплексы	Работа со схемами	§43,С. 156-160
<b>Раздел 4. Природно – хозяйственные зоны (11ч)</b>					
55	Фев	1	Северные безлесные зоны	Опорный конспект	§44,С. 162-165
56	Фев	1	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №11 «Описание основных компонентов природы России северных зон».	Практическая работа	§45,С. 166-167
57	февр	1	Лесные зоны	Работа в парах	§45,С. 166-167

58	март	1	Степи и лесостепи	Групповая работа	§47,С. 172-175
59	март	1	Южные безлесные зоны	Работа в группах	§48,С. 176-179
60	март	1	Субтропики. Высотная поясность в горах.	презентация	§49,С. 180-183
61	март	1	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 12 «Сравнительная характеристика природных зон»	Практическая работа	§50,С. 184-187
62	март	1	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 12 «Сравнительная характеристика природных зон»	Мини -группы	§51,С. 188-193
63	март	1	Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири	Круглый стол	§52,С. 194-199
64	март	1	Регионы на многолетней мерзлоте –Восточная и Северо- Восточная Сибирь.	Мини-сообщение	§52,С. 194-199
65	апр	1	Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Круглый стол	§54,С. 206-212
<b>Раздел 5. Родной край (2)</b>					
66	апр	1	Изучаем свой край	Групповая работа	§55,С. 214-216
67	апр	1	Изучаем свой край.	Викторина	§55,С. 214-216
<b>Обобщающее повторение (1ч)</b>					
68	май	1	Обобщающее повторение	<i>самоконтроль</i>	<i>Задания нет</i>

### 9класс

№ урока	Планируемая дата проведения урока (месяц, год)	Колич. часов	Тема урока	Методы, приемы, формы работы по модулю «Школьный урок»	Домашнее задание
<b>Наименование раздела (к-во часов) Введение (1 ч)</b>					
1	02.09	1	Введение	дискуссия	Учебник, с.5-6,
<b>Раздел 1. Хозяйство России (31 ч.)</b>					
<b>1.1.Общая характеристика хозяйства (7ч.)</b>					

2	07.09	1	Особенности хозяйства России	Творческое задание	§1,С. 8-11
3	09.09	1	Географическое положение как фактор развития хозяйства	Работа в парных группах	§2,С. 12-13
4	14.09	1	Географическое положение Практическая работа №1 «Определение ГП, нанесение на контурную карту границ России»	Практические задания	Контурная карта
5	16.09	1	Человеческий капитал и качество населения	Работа в парах	§3,С. 14-15
6	21.09	1	Трудовые ресурсы и экономически активное население	Викторина	§4,С. 16-17
7	23.09	1	Природно – ресурсный капитал	Работа в парных группах	§5,С. 18-19
8	27.09	1	Производственный капитал	Игра «Что? Где? Когда?»	§6,С. 20-21
<b>1.2. Промышленность (14ч.)</b>					
9	30.09	1	ТЭК. Газовая промышленность	Мозговой штурм	§7,С. 22 -25
10	05.10	1	Нефтяная промышленность	Дебаты	§8,С. 26-27
11	07.10	1	Нефтяная промышленность	Работа в парах	§8,С. 28-29
12	09.10	1	Угольная промышленность. Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика угольных бассейнов России».	Круглый стол	§9,С. 30-31
13	12.10	1	Электроэнергетика	Работа в парах	§10,С. 32-33
14	14.10	1	Машиностроение	Опорные конспекты	§11,С. 36-37
15	17.10	1	Факторы размещения	Работа с текстом	§11,С. 37-38
16	19.10		География машиностроения.	Работа в группах	§11,С. 38-39

			Практическая работа: «Характеристика географии машиностроения по картам атласа»		
17	21.10	1	Черная металлургия	Работа в парах	§12,С. 40-41
18	26.10	1	Черная металлургия. География черной металлургии	Работа в парах	§12,С. 42-43
19	28.10	1	Цветная металлургия	Опорный конспект	§13,С. 44-47
20	09.11	1	Химическая промышленность	Опорный конспект	§14,С. 48-49
21	16.11	1	Химическая промышленность. Практическая работа: «Характеристика химических баз»	Логические цепочки	§14,С. 50-51
22	18.11	1	Лесная промышленность	Работа с текстом	§15,С.52-55
<b>1.3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4ч.)</b>					
23	22.11	1	Сельское хозяйство	кроссворд	§16,С. 56-57
24	25.11	1	Растениеводство	викторина	§17,С. 58-59
25	29.11	1	Животноводство	викторина	§18,С. 60-61
26	02.12	1	Пищевая и легкая промышленность	Работа с текстом	§19,С. 62-63
<b>1.4. Сфера услуг (6ч.)</b>					
27	07.12	1	Транспорт. Виды транспорта. Железнодорожный транспорт. Автомобильный	Работа в парах	§20,С. 64-69
28	09.12	1	Транспорт. Виды транспорта. Воздушный, морской, внутренний водный.	Опорный конспект	§20,С. 70-77
29	13.12	1	Связь	Опорный конспект	§21,С. 78-79
30	23.12	1	Наука и образование	Логические цепочки	§22,С. 80-83



31	28.12	1	Жилищное хозяйство	Работа с текстом	§23,С. 84-85
32	январь	1	Контрольная работа №1 «Межотраслевые комплексы»	контроль	Задания нет
<b>Раздел II Районы России</b>					
33	январь	1	Европейская и азиатская части	конспект	§24,С. 88-91
<b>2.1. Европейский Север (4ч.)</b>					
34	январь	1	Географическое положение	План-конспект	§25,С. 92-93
35	январь	1	Особенности природы	кроссворд	§26,С. 94-97
36	январь	1	Население	викторина	§27,С. 98-99
37	январь	1	Хозяйство	схема	§28,С. 100-103
<b>2.2. Европейский Северо – Запад(4ч.)</b>					
38	январь	1	Географическое положение	План-конспект	§29,С. 104-105
39	февраль	1	Особенности природы	кроссворд	§30,С. 106-109
40	февраль	1	Население	викторина	§31,С. 110-111
41	февраль	1	Хозяйство	схема	§32,С. 112-115
<b>2.3. Центральная Россия (4ч.)</b>					
42	февраль	1	Географическое положение	План-конспект	§33,С. 116-117
43	февраль	1	Особенности природы	кроссворд	§34,С. 118-121
44	февраль	1	Население	викторина	§35,С. 122-123
45	февраль	1	Хозяйство	схема	§36
<b>2.4. Европейский Юг (4 ч.)</b>					
46	февраль	1	Географическое положение	План-конспект	§37,С. 128-129
47	март	1	Особенности природы	кроссворд	§38,С. 130-133
48	март	1	Население	викторина	§39,С. 134-135
49	март	1	Хозяйство	схема	§40,С. 136-139
<b>2.5. Поволжье (4ч)</b>					
50	март	1	Географическое положение	План-конспект	§41,С. 140-141
51	март	1	Особенности природы	кроссворд	§42,С. 142-145
52	март	1	Население	викторина	§43,С. 146-147

53	март	1	Хозяйство	схема	§44,с. 148-151
<b>2.6. Урал (4ч)</b>					
54	апр	1	Географическое положение	План-конспект	§45,С. 152-153
55	апр	1	Особенности природы	кроссворд	§46,С. 154-157
56	апр	1	Население	викторина	§47,С. 158-159
57	апр	1	Хозяйство	схема	§48,С. 160-163
<b>Западная Сибирь (3ч.)</b>					
58	апр	1	Географическое положение. Особенности природы.	Опорный конспект	§49,С. 164-165, §50,С. 166-169
59	апр	1	Население	Работа с текстом	§51,С. 170-171
60	апр	1	Хозяйство	План -схема	§52,С. 172-175
<b>Восточная Сибирь (3ч.)</b>					
61	апр	1	Географическое положение. Особенности природы.	Опорный конспект	§53,54;С. 176-177; с. 178-181
62	май	1	Население	Работа с текстом	§55,С. 182-183
63	май	1	Хозяйство	План -схема	§56, С.184-187
64	май	1	Контрольная работа по теме «Районы России»	контроль	Задания нет
<b>Дальний Восток (4ч.)</b>					
65	май	1	Географическое положение	Опорный конспект	§57, С. 188-189
66	май	1	Особенности природы	Работа с текстом	§58,С. 190-193
67		1	Население. Хозяйство	План -схема	§59,С. 194-195,§60,С. 196-199
<b>Раздел III Россия в мире (1ч.)Повторение</b>					
68	май	1	Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров	конспект	§61-62,С. 202-205

Литература 6 класс:

1. Учебник. "География. 5-6 классы", А.И. Алексеев, А.И. Николина, Липкина Е.К, М. «Просвещение»,2019г.
2. Географический атлас, 5-6 классы, Матвеев А.В., издательство «Просвещение», 2019г.
3. Контурные карты. 5-6 классы, 2019г.

Литература 7 класс:

1. Учебник География 7 класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина М. «Просвещение»,2022
2. Географический атлас. 7 класс. Матвеев А.В.,М. «Просвещение»,2022
3. Контурные карты. 7 класс, Матвеев А.В.,М. «Просвещение»,2022

Литература 8класс:

1. Учебник География, 8 класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина М. «Просвещение»,2022
2. Географический атлас. 8 класс Матвеев А.В.,М. «Просвещение»,2022
3. Контурные карты. 8 класс, Матвеев А.В.,М. «Просвещение»,2022

Литература 9 класс:

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия. Природа . Население. Хозяйство. 9класс. М. «Просвещение»,2017
2. Географический атлас. 8 -9 класс, В.П. Дронов, Л.Е. Савельева., О.Г. Котляр - М. «Просвещение», 2017
3. Контурные карты. 9 класс, О.Г. Котляр – М. «Просвещение», 2017г.