

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зуринская средняя общеобразовательная школа имени С.М. Стрелкова



УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ Зуринская СОШ
А. П. Чирков
Приказ № 111 от 11 октября 2024г.

ПЕРСОНОЛИЗИРОВАННАЯ
Программа-наставничества
(форма «Учитель – ученик»)

Автор программы:
Стрелкова Снежана Юрьевна,
учитель биологии первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Нормативные основы реализации программы

Нормативные правовые акты Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) .
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р - 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Актуальность программы.

Программа по выявлению способностей обучающихся опирается на основную стратегию нашего образования по ФГОС – формирование всестороннеразвитой личности и направлена на развитие социокультурной компетенции обучающихся, развитие интеллекта и творчества школьников. Программа по выявлению способностей обучающихся призвана помочь обратить внимание на школьников, обладающих способностями в определенных областях учебных дисциплин, в частности биологии.

Педагогическая целесообразность.

Основой работы с одарёнными учащимися является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы.

Внедрение Программы наставничества обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

Нормативные правовые акты МБОУ Зуринская СОШ:

1. Устав МБОУ Зуринская СОШ;
2. Программа развития МБОУ Зуринская СОШ;
3. Программа целевой модели наставничества МБОУ Зуринская СОШ

Форма наставничества «учитель – ученик»

Предполагает взаимодействие учителя биологии Стрелковой Снежаны Юрьевны и мотивированных обучающихся 7 и 10 классов.

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся, максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого;

Задачи:

- помощь в реализации учебного потенциала;
- формирование мотивации приобретения дополнительных знаний по биологии и экологии;
- подготовка наставляемых к участию в школьных и муниципальных мероприятиях естественно-научной направленности;

Срок реализации программы: с 1 октября 2024г. по 31 декабря 2024г.

Применяемые формы наставничества и технологии

Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

- работа по индивидуальным планам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;

Работа с наставляемыми включает в себя:

- Дифференцированный и индивидуальный подход;
- Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность и др.);
- Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения домашнего задания и заданий по подготовке к предметной олимпиаде .
- Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий с целью повышения уровня знаний по предмету.

Внеурочную деятельность составляют:

- Внеклассная работа по предмету
- Участие в школьных и районных предметных олимпиадах и конкурсах
- Активное участие в творческих проектах и конкурсах

Основные направления в работе:

1. Внеурочная деятельность.

Проведение внеурочных занятий во многом определяет углубленное приобретение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов ученика. Образовательно- воспитательное значение внеурочных занятий определяется не только тем, что они углубляют знания учащегося по сравнению с программными, знакомят с профессиями, но и тем, что они вооружают приемами учебной работы, необходимым для дальнейшего образования и самообразования

Внеурочные занятия должны способствовать решению следующих задач:

- развитию химико-биологического мышления;
- вооружению ученика более полными знаниями об общих закономерностях в биологии и экологии;
- вооружению школьника системой умений работы с различными источниками информации;

2. Подготовка учащихся к олимпиадам.

Олимпиада – это, прежде всего интеллектуальные соревнования. Это отличная возможность учащимся заявить о себе, показать свой уровень знаний, умений и навыков в определенной предметной области, проявить способность логического мышления и способность действовать в нестандартных ситуациях. Для тех школьников, которые впервые сталкиваются с более интересными, чем задания из учебника, задачами, участие в олимпиаде – первый шаг к научной деятельности. Для целенаправленной подготовки учащегося к олимпиадам необходимо знакомить его с типичными приемами рассуждений и расчетов, которые применяются при выполнении многих усложненных, в том числе и олимпиадных заданий.

Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества

- Создание условий для непрерывного развития способностей наставляемых.
- Реализация творческого потенциала ученика: занятия во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, положительная динамика успеваемости учащегося.

- Способность к рефлексии и самоанализу.

- Развитие познавательной активности и памяти, умение работать с информацией.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1. Непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
2. Доверительные отношения;
3. Взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества

Направления работы наставника:

- побуждает обучающихся к нахождению и принятию самостоятельных решений, создает необходимые условия для самореализации, осуществления личностного выбора;
- совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, обеспечивает избыточное ресурсное пространство;
- организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающихся;
- организует педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку при нивелировании трудностей в обучении, развитии, адаптации;
- помогает визуализировать и осознать индивидуальные программы/маршруты/траектории;
- осуществляет совместно с обучающимся мониторинг достижений;
- организует события, в том числе на основе интеграции и сетевого взаимодействия.

Права и обязанности наставника

Наставник обязан:

- разрабатывать индивидуальный план– комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
- регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- предоставлять результаты наставнической работы.
- способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;

внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

Наставник имеет право:

- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- определять формы работы с наставляемым;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации

Права и обязанности наставляемого

Наставляемый обязан:

- регулярно посещать занятия, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

Наставляемый имеет право:

- вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;

Оценка результатов программы и ее эффективности

Ожидаемые результаты

Форма наставничества «учитель - ученик».

Ожидаемые результаты работы наставнической пары:

определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории, во влечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность; повышение образовательных результатов наставляемого, в том числе в конкурсном, олимпиадном движениях.

Мониторинг программы

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- оценка качества реализуемой программы наставничества;
- оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы

наставляемых);

- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Индивидуальный план развития под руководством наставника

на период с 1 октября 2024г. по 31 декабря 2024г.

Форма наставничества: «Учитель-ученик»

Ролевая модель: «Учитель – высокомотивированный ученик»

ФИО, должность наставника – Стрелкова Снежана Юрьевна, учитель биологии
ФИО наставляемых учащихся– Тронина Р., 10 класс, Корепанова А., 10 класс, Максимова В., 10 класс., Агафонов З., 11 класс, Никитин М., 7а класс, Максимова А.Влад., 7 кб класс.

Срок осуществления плана: с «1» октября 2024 г. по «31» декабря 2024 г.

№	Проект, задание	Планируемый результат
1. Анализ трудностей и способы их преодоления		
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	Определен перечень дефицитных компетенций, Требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником.
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, в подготовке к выполнению олимпиадных работ)	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации
2. Направления развития ученика		
2.1.	Обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма	Составления списка необходимой учебной литературы, интернет-тренажеров, образовательных сайтов.
2.3.	Работа со справочной литературой.	Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы.
2.4.	Подготовка индивидуальных выступлений различного формата во время учебных занятий	Сформированы способности публичной презентации проектов, исследовательских работ, докладов.
2.5.	Организация индивидуальных и групповых консультаций с целью повышения уровня знаний в определенных областях биологических и экологических знаний .	Обучение с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами
	.Работа с нестандартными заданиями, с заданиями олимпиад прошлых лет.	Обогащение учебного материала в сторону углубления и увеличения объема. Содействие развития логического аналитического мышления, применения полученных знаний.
2.6.	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня.	Развитие универсальных учебных действий, научного и творческого потенциала.

