

Задания по русскому языку на период ЭО 15-16 марта

Учитель Шкляева В.В.

Класс: 6б

Предмет: русский язык

Эл.почта: vm-992@mail.ru, тел.89127608643

| № урока | Тема             | Задание   | Обратная связь         |
|---------|------------------|---|------------------------|
| 1-2     | Подготовка к ВПР | Выполнить вариант ВПР (1 часть -15 марта, 2 часть- 16 марта. Смотри приложение) | Сдать тетради 18 марта |

Приложение 1

ВПР по русскому языку

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Извес..но, что вор..б..и, в отличие от многих птиц, (не)ул..тают зимой на тёплый юг а зимуют в тех самых м..стах, где р..дились и ж..ли. Они (не)обладают изяществом и кр..сотой (не)умеют звонко петь но всё же эти мал..нькие разбойн..ки очень милы.

Вор..б..и (не)умеют вить красивые, уютные гнёзда. В каком(нибудь) укромн..м м..стеч..ке, под карнизом каме(н,нн)ого или дерева(н,нн)ого дома, в дупле старого дер..ва они устра..вают своё пр..стое гн..здо. Пт..нцов своих вор..б..и старател..но корм..т<sup>(3)</sup>защ..щают от опас..ностей.<sup>(4)</sup>

Иногда вор..б..и заб..раются в уютные гнёзда ласточ..к в (не)большие скв..реч..ни. Высунув из скв..реч..ника<sup>(2)</sup> гол..ву, захватч..к громко побед..нос..но чирика..т Жив! Жив! **Ласточ..кам и скв..рцам (не)выгнать бойкого вор..б..я.**

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

4. Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Банты, добыча, копировать, украинский.**

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

**Ещё две недели птицы будут докармливать и оберегать своих птенцов.**

**6.** Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) огромный пустошь
- 2) более стройное пение
- 3) четыресто рублей
- 4) трое ножниц

**7.** Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В тёплые туманные дни созревают грибы в лесу.
- 2) Мне ваша ситуация близка и понятна.
- 3) Леса наши это кладёзь богатств.
- 4) Парнишка был невысокий и плотный.

**8.** Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Что ж ты милый соловей не поёшь среди ветвей?
- 2) Девчонки о чём-то болтали и громко смеялись а пёс терпеливо ждал их возле скамейки.
- 3) Под июльским солнцем ягоды вишни спеют темнеют и наливаются соком.

4) Берега тонули в молочном тумане и мы с братом гребли наугад.

9. Определите и запишите основную мысль текста.

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—13.**

#### Текст 2

(1)С глубокой древности люди искали и придумывали разные приспособления для измерения времени. (2)В комедии, которая была написана греческим драматургом Аристофаном две тысячи триста лет тому назад, есть такой эпизод. (3)Жительница Афин говорит своему мужу: «Когда тень будет в десять шагов, приходи ужинать». (4)Что значит это выражение «тень в десять шагов»? (5)По-видимому, недалеко от дома, в котором жили супруги, стоял столб или памятник. (6)В солнечный день он отбрасывал тень. (7)Чтобы узнать, который час, прохожие мерили тень шагами. (8)Утром она была длиннее, в полдень становилась совсем коротенькой, а к вечеру опять удлинялась. (9)Столб, который использовали как часы, назывался «гнóмон».

(10)Конечно, гномон был неудобными часами: он показывал время только в солнечный день и очень неточно. (11)И его нельзя было взять в дорогу, а в дороге часы так необходимы. (12)Индийские нищенствующие монахи — факиры — решили задачу определения времени в пути довольно просто: они превратили в часы обыкновенную дорожную палку. (13)Отправляясь в далёкое путешествие, факир брал с собой посох особенного устройства. (14)Посох был не круглым, как обычная палка, а восьмигранным. (15)Наверху в каждой грани высверливали отверстие, в которое вставлялась маленькая палочка. (16)Чтобы узнать время, факир поднимал свой посох, держа его за шнурок. (17)Тень, падающая от палочки на грань отвесно висящего посоха, показывала, который час. (18)Длину тени здесь не надо было каждый раз мерить, потому что на грани были вырезаны чёрточки, обозначающие часы. (19)Но зачем тогда нужно столько граней?

(20)Дело в том, что в разное время года видимый путь солнца различен. (21)Поэтому и тень, которая во всём зависит от солнца, ведёт себя летом и зимой неодинаково. (22)Летом солнце поднимается на небе выше, чем зимой, поэтому и тень в летний полдень короче, чем в зимний. (23)В этом значимость граней посоха. (24)Каждая грань размечена для одного какого-нибудь времени года и не годится для другого.

*(По М. Ильину)*

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

11. Почему индийские монахи делали посох многогранным?

12. Определите и запишите лексическое значение слова «мерить» («мерили») из предложения 7. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

13. Определите стилистическую окраску слова «значимость» из предложения 23, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.
14. Объясните и запишите значение фразеологизма **попасться на удочку**. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.