

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Зури́нская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического совета  
№ 01 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора школы  
Приказ № 237 от «01» сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Родная природа»**  
естественнонаучной направленности  
возраст: 14-15 лет  
срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Стрелкова Фаина Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ Зури́нской СОШ

Зура, 2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родная природа» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 - 3242); Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016); Локальным актом МБОУ Зуринская СОШ

**Направленность:** естественнонаучная

**Актуальность:** Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и

формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к основам экологии, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Родная природа».

Занятия помогают раскрыть творческий потенциал учащихся, закрепить, развить данные от природы им качества – любознательность и интерес к новому, неизведанному, что, несомненно, необходимо в жизни каждому человеку. Они позволяют проявить себя индивидуально или в групповой работе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

**Цель:** Формирование и развитие у учащихся способов познания природы, природных ресурсов Удмуртии, осмысления рационального их использования, необходимости охраны природы родного края, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка и ее совершенствование в процессе саморазвития.

### **Задачи:**

**1.Личностные:** развивать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

**2.Метапредметные:** формировать развитие творческих способностей обучающихся в области краеведения, совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся, ответственности за порученное дело. Сформировать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха

**3.Предметные:** углублять познавательный интерес к природе родного края, умению вести наблюдения, делать умозаключения и выводы, осуществлять простые опыты и эксперименты. Осуществлять дидактические принципы «от близкого - к дальнему», от известного – к неизвестному», «от простого – к сложному»;

**Отличительные особенности программы:** Данная программа дополняет знания детей по таким предметам, как география, биология, формирует их эрудицию, расширяет кругозор.

Запланированные в программе теоретический материал и практическая деятельность учащихся предоставляет им возможности для саморазвития и самореализации, для наиболее полного раскрытия своих творческих способностей. В программе усилено внимание к самостоятельному освоению материала, ведение наблюдений, как способ формирования любознательности и развития памяти и внимания.

Благодаря полученным знаниям, обучающиеся будут учиться самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, работать творчески, приобщаться к науке. Реализация программы «Родные просторы» формирует жизненный опыт учащихся, такие черты характера как стремление добиваться цели, не останавливаться на достигнутом, умению общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения, быть терпимым и справедливым.

**Адресат программы:** Программа курса рассчитана для учащихся 8 класса, возраст учащихся 14-15 лет. Наполняемость групп – 11 человек.

**Уровень программы: стартовый**

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о способах индивидуального и коллективного взаимодействия, основах изучения родного края, особенностях ведения наблюдений, выполнения схем, мини – проектов и исследований.

**Объем программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родная природа» рассчитана на 1 год обучения, 34 часа.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые и индивидуальные. Виды деятельности: беседы, лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Родные просторы» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и

стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положения по применению дистанционных образовательных технологий, электронно-информационных ресурсов в МБОУ Зуринская СОШ возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе Canvas, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте».

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «ВКонтакте» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки на таких платформах, как «Skype», «WhatsApp», «Viber» и «ВКонтакте»).

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий:** 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (34 часа в год).

**Формы контроля:** Оценивание результатов обучения можно проследить по итогам выполнения тестов, викторин, участия в конкурсах, практических работах, выполнения презентаций.

**Ожидаемые образовательные результаты:**

**Метапредметные:**

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- правильно формулировать и задавать вопросы;
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;

- получить навык публичного выступления;
- самостоятельно планировать и реализовывать планы в своей деятельности;
- ставить цели и планировать свою деятельность;
- овладеть умениями и навыками применять полученные знания в других видах деятельности;

#### **Личностные:**

- иметь готовность к саморазвитию;
- участвовать в самостоятельной и коллективной учебной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- приобретение жизненного опыта;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

#### **Предметные:**

- Приобретение опыта работы с текстом, как одной из форм учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- Приобретение учащимися практических навыков в работе с картами, схемами;
- выполнение простейших проектов, поиск нестандартных решений;
- оформлять проекты в соответствии с требованиями;

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в учебном кабинете, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

#### **Информационно-методическое обеспечение:**

- Набор нормативно-правовых документов;
- Методические материалы;
- Наличие утвержденной программы;

– Наглядные пособия и образцы проектных и исследовательских работ.

**Кадровое обеспечение:** учитель географии высшей квалификационной категории, образование высшее

## Учебный план программы

№п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			Теория	практика	
	Введение	1	1		тест
1	<b>Природные условия Удмуртии</b>	10	6	4	Тестирование, практическая работа
2	<b>Естественные ресурсы</b>	9	7	2	Викторина, практическая работа
3	<b>Природное районирование</b>	7	5	2	Тест, практическая работа
4	<b>Экологические проблемы</b>	7	5	2	Практическая работа, проект
	<b>Итого</b>	34	24	10	



## Содержание программы первого года обучения

### Введение (1 час.)

Введение в предмет. Инструктаж по личной безопасности. Поход выходного дня. *Практическая деятельность.* Сдача правил инструктажа.

*Формы контроля:* беседа – опрос для вводного мониторинга, тестирование

### Раздел 1. Природные условия Удмуртии (10ч.)

Географическое положение Удмуртии. Основные формы – возвышенности Верхнее–Камская, Красногорская, Тыловайско–Мултанская, Сарапульская и Можгинская. Низменности: Кильмезская, Камско–Бельская, Чепецкая, Центрально – Удмуртская низина. Останцовые холмы Вятско–Камского региона. Речные долины, террасы на их склонах, водоразделы. Древние дюны и роль внешних процессов в их изменении в долинах Кильмези, Валы, Ижа. Опасные природные явления: оползни, овраги. Роль человека в их появлении. Меры предупреждения. *Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.*

Климат и климатические ресурсы. Факторы формирования климата УР: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны. Преобладание континентальных воздушных масс умеренных широт. Закономерности распределения тепла и влаги по территории республики (сред.  $t$  I и VII, осадки, испарение и испаряемость, коэффициент увлажнения). Типы погод по сезонам. Опасные природные явления: заморозки, туманы, гололед, суховеи, град, ливни, грозы, шквальные ветра, ураганы и смерчи. *Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.*

Внутренние воды и их типы. Поверхностные воды: реки, их питание и режим, хозяйственное использование. Характеристика крупных рек: Кама, Чепца, Иж.

Пруды: характеристика Ижевского, Воткинского прудов. Озера и болота. Подземные воды: грунтовые, межпластовые, пресные и минеральные. Родники. Особенности использования внутренних вод в Удмуртии. Опасные природные явления: наводнения, паводки, борьба с ними. Охрана водных ресурсов. Проблемы рационального использования поверхностных и подземных вод республики. *Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.*

*Форма контроля «Нанесение рек и прудов на к/карту»*

Почвы. Особенности почвообразующих факторов на территории Удмуртии. Характеристика основных типов почв: дерново-подзолистые почвы (их разновидности, размещение, меры повышения плодородия). Серые, лесные, дерново-карбонатные и пойменные почвы – наиболее плодородные почвы республики. Болотные почвы, их образование и использование. Почвенно-водная эрозия и борьба с ней. Мероприятия по улучшению плодородия почв.

Растительный мир. Богатство флоры республики, сравнение с флорой соседних территорий. Зависимость растительного покрова от географического положения, природно-климатических условий и хозяйственного воздействия человека. Типы группировок растений и их характеристики. Лесные растительные сообщества. Главные зональные типы растительности Удмуртии, особенности их размещения по территории республики. Использование растений в быту и медицине, строительстве и промышленности. Животный мир. Разнообразие животного мира лесной зоны Республики.

*Практическая деятельность «Вычерчивание и анализ климатограмм, графиков и диаграмм»*

*Форма контроля:* Выполнение мини – проектов «Природа родного края», тестирование

## **Раздел 2. Естественные ресурсы (9ч.)**

Геологическое строение и полезные ископаемые. Основные этапы геологической истории и формирование земной коры: докембрийский кристаллический фундамент Русской платформы, долина древней Камы,

платформенный чехол, четвертичные отложения. Полезные ископаемые платформенного чехла: нефть, бурый и каменный уголь, торф, строительные материалы и минеральные краски.

Агроклиматические ресурсы и возможность их использования человеком. Водные ресурсы Республики, малой родины. Особенности использования внутренних вод в Удмуртии. Опасные природные явления: наводнения, паводки, борьба с ними. Охрана водных ресурсов. Проблемы рационального использования поверхностных и подземных вод республики. *Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.*

Почвенные ресурсы. *Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.* Характеристика видов животных, их охотничье – промысловое значение. Акклиматизация ондатры, енотовидной собаки, кабанов, реаклиматизация речного бобра. Редкие и исчезающие виды животных Удмуртии. Мероприятия по охране и рациональному использованию животного мира. *Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.*

*Практическая деятельность.* Составление характеристики природных ресурсов родного края по заданному плану.

*Формы контроля:* викторина, практическая работа.

### **Раздел 3. Природное районирование (7ч.)**

Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК в Удмуртии. Природные и антропогенные ПТК в нашем крае. Природно-хозяйственные зоны Удмуртии. Сочетание типичных ландшафтов в разных частях республики. Особо охраняемые природные территории. Памятники природы; ландшафтные,

ботанические, национальные памятники природы УР.  
*Достопримечательности.*

***Практическая деятельность***

«Комплексное описание природной зоны». *Топонимика.*

***Форма контроля*** «Составление буклета охраняемых территорий (достопримечательностей) Удмуртии»

**Раздел 4. Экологические проблемы (7ч.)**

Экологические проблемы природной среды Удмуртии. Загрязнение атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почвенно-земельных ресурсов, растительного и животного мира. Проблемы в зоне затопления Нижнекамского водохранилища. Радиоактивное загрязнение в связи с использованием радиоактивных веществ и отходов; хранение химического оружия (г. Камбарка и п.г.т. Кизнер); шумовое загрязнение в крупных городах республики. Эндемичность территории Удмуртии по клещевому энцефалиту и боррелиозу, геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Воздействие промышленности и транспорта на окружающую природную среду. Пути решения экологических проблем в республике. Подготовка сообщений, рефератов учениками по экологическим проблемам своего административного района на основе данных радиотелевидения, местной печати, краеведческой литературы, данных ежегодного государственного доклада Минприроды УР «О состоянии окружающей природной среды УР».

***Практическая деятельность*** «Составление картосхемы «Основные загрязнители окружающей среды республики, района». Выполнение мини – плакатов «Береги родную природу!»

***Форма контроля:*** итоговое тестирование по теме

## **Образовательные результаты 1 года обучения**

### **Метапредметные**

- работать с источниками информации, в том числе с Интернет;
- правильно формулировать и задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- получить навык публичного выступления;
- планировать и реализовывать планы в своей деятельности в сотрудничестве с педагогом;

### **Предметные**

- приобретение учащимися практических навыков работы с различными источниками информации;
- знание природы и ресурсов родного края;
- выполнение практических работ;
- умение проводить простейшие наблюдения;
- оформлять мини – проекты;

### **Личностные**

- проявлять интерес к познанию;
- иметь готовность к саморазвитию;
- участвовать в самостоятельной и коллективной учебной деятельности;
- проявлять интерес к родному краю, его природе, формировать навыки бережного отношения к окружающей среде.

### Методическое обеспечение занятий

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактич. материалы	Оснащение	Формы контроля/аттестации
	<b>Введение</b>	Экскурсия	поход, беседа	Инструктаж по т/б	Туристическое оборудование и инвентарь	тест
1	<b>Природные условия Удмуртии</b>	индивидуальные, групповые, коллективные	Словесный, иллюстративный, анкетирование	Таблицы, схемы,	Интернет, Компьютер, учебник	Тестирование, практическая работа
2	<b>Естественные ресурсы</b>	практические занятия, самостоятельная работа	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование	Литературные источники, справочники, инструктивные карточки	мультимедийный проектор, презентации	Викторина, практическая работа
3	<b>Природное районирование</b>	консультации, практические занятия, самостоятельная работа, диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа,	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ, проектная деятельность	Таблицы, схемы, фильмы, энциклопедии	компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, электронный словарь, справочники и т.д.	Тест, практическая работа

4	<b>Экологические проблемы</b>	Практические занятия, самостоятельная работа, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Поисковые, проблемное обучение, ИКТ, информационные	Таблицы, схемы, фильмы, энциклопедии	компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, электронный словарь, справочники и т.д.	Тест. Практическая работа
---	-------------------------------	---	---	--------------------------------------	--	---------------------------

## **Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родная природа» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

### **Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями:**



- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

## **Направления воспитательной работы:**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

- Фотовыставка к Дню Государственности Удмуртии,
- Участие в этнографическом диктанте.

### **2.Формирование коммуникативной культуры**

(формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

-Творческий групповой проект «Растения и животные Удмуртии, занесенные в красную книгу».

**3.Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности** (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

- Поиск информации в Интернете (занятие в Точке Роста)

**4. Интеллектуальное воспитание** (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

-участие во всероссийской предметной олимпиаде - школьный тур, муниципальный тур

### **9. Самоопределение и профессиональная ориентация**

(оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы

будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда)  
-Анкета «Кем быть?»

**Календарный план воспитательной работы**

№	Мероприятия	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности	сентябрь	
2	Игра-знакомство «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
3	Участие во всероссийской предметной олимпиаде - школьный тур	Интеллектуальное воспитание	октябрь	
4	Мероприятие к Дню учителя	Воспитание уважительного отношения к профессии «Учитель»	октябрь	
5	Конкурс стихов к Дню Матери	Формирование коммуникативной культуры, воспитание любви к самому близкому человеку – матери.	Ноябрь	
6	Экскурсия в краеведческий музей имени С.М. Стрелкова	Привлечение внимания родителей и детей к деятельности	ноябрь	
7	Этнографический диктант	формирование ценностных представлений о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России	ноябрь	
8	Мастерская Деда Мороза	Положительное отношение к труду и творчеству	декабрь	

9	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»	Направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности	январь	
10	Лыжные соревнования на приз Героя Советского Союза С.М. Стрелкова	Направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, патриотическое воспитание	февраль	
11	Беседа «Моя безопасность»	Формирование культуры безопасности	февраль	
12	Беседа «Кем быть?»	Привлечение внимания к выбору профессии	март	
13	Поиск информации в Интернете	Направлено на формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности	март	
14	Создание мини – проектов «Гармония в природе»	Направлено на развитие обучающихся экологической культуры	апрель	
15	Оформление мини-плакатов «Береги родную природу!»	Направлено на развитие обучающихся экологической культуры	апрель	
16	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне	май	



### Календарный график на 34 часа

Сентябрь			Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	5-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-27	28-30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ПА
3			4				4				4				

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май			
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-30	3-9	10-16	17-23	24-30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	ИА
3			4				4				5					3 <b>34</b>			

**ПА** – промежуточная аттестация

**ИА** - итоговая аттестация

## Контрольно – измерительные материалы

### 1. Введение.

#### Тест

#### по теме Техника безопасности на занятиях

**1. При обнаружении возгорания или запахе дыма учащийся должен:**

- а) Убежать из помещения.
- б) Сообщить педагогу об обнаружении.
- в) Начать подробно изучать план эвакуации.
- г) Ничего не предпринимать.

**2. При возникновении пожара учащиеся должны:**

- а) Немедленно сообщить педагогу.
- б) Эвакуироваться из здания и уйти домой.
- в) Немедленно приступить к пожаротушению и эвакуации имущества.
- г) Эвакуироваться из здания и находиться на месте, указанной педагогом.

**3. Во время поездки на автобусе учащимся нельзя:**

- а) Разговаривать.
- б) Загромождать проходы сумками, портфелями.
- в) Открывать окна, форточки, вентиляционные люки без разрешения.
- г) Сообщать о плохом самочувствии кому-либо.

**4. Во избежание несчастных случаев учащимся запрещено:**

- а) Приносить с собой огнеопасные предметы, химические вещества.
- б) Передвигать и переносить тяжелые предметы, мебель.
- в) Приходить на любые занятия без спецодежды.
- г) Пользоваться на занятиях колюще-режущими предметами.

**5. Во время экскурсий, прогулок, работе на открытом воздухе:**

- а) Необходимо надеть удобную одежду и обувь, соответствующие сезону и погоде.
- б) При ходьбе можно снимать обувь и ходить босиком.
- в) Нельзя пробовать на вкус растения, плоды и грибы.
- г) Можно пить воду из любых открытых источников (из родников, ручьев, колодцев).

**6. При обнаружении бесхозного предмета (конверт, пакет, сумка) учащиеся должны:**

- а) Вскрыть его и узнать, что внутри.
- б) Сообщить о находке взрослому человеку, педагогу или сотруднику.
- в) Отнести находку домой или администрации учреждения.
- г) Накрыть находку чем-то плотным и сообщить о ней педагогу.

**7. В случае захвата в заложники обучающиеся должны:**

- а) Высказывать ненависть и пренебрежение к похитителям.

- б) Отказываться от еды и питья.
- в) Попытаться сбежать при любом удобном случае.
- г) Расположиться поближе к окнам и дверям.

**8. Во время следования на занятия или домой пешком обучающиеся должны:**

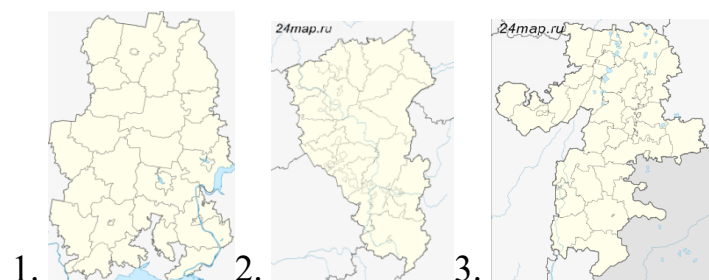
- а) Идти по тротуару, а при отсутствии такового – по обочине дороги.
- б) Играть на проезжей части только в том случае, если нет проезжающих машин.
- в) Переходить дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- г) Должны переходить дорогу прямо, а не наискось и только перебегая ее, а не шагом.

**Критерии оценивания:** нет ошибок - отлично, 1-2 ошибки-хорошо, 3-4 ошибки –удовлетворительно, 5и более ошибок -неудовлетворительно

## Раздел 1. Природные условия Удмуртии

### Тест

1. Территории Удмуртии соответствует следующий контур:



2. По площади Удмуртия превосходит:

1)Бельгию 2)Бельгию и Швейцарию 3)Бельгию, Швейцарию и Нидерланды.

3. Установите соответствие:

Стороны горизонта

1. Кировская

А - юг

2. Пермская

Б - юго-восток

3. Татарстан

В - запад, север

4. Башкортостан

Г - восток

4. Наиболее близко к границам Удмуртии расположены границы...

1) Финляндии 2) Казахстана 3) Белоруссии 4) Грузии

5. Удмуртия находится ... Восточно - Европейской равнины.

1) на севере 2) на востоке 3) на юге 4) на западе

6. В Удмуртии расположена возвышенность...

1) Верхнекамская 2) Северные Увалы 3) Приволжская



7. Удмуртия расположена в междуречье ...

1) Волги и Вятки 2) Вятки и Камы 3) Камы и Волги

8. Город Ижевск расположен на территории Удмуртии в ...

1) северной части 2) в западной части 3) в центральной части 4) в восточной части

9. Континентальный режим на территории Удмуртии установился в начале ... эры и ... периода

1. пермского
2. мезозойской
2. палеогенового
3. кайнозойской
3. триасового

10. Преобладающая мощность чехла осадочных пород на территории Удмуртии составляет примерно ... (км)

1) 1-2 2) 2-4 3) 6-8 4) 10-12

11. На контуре Удмуртии цифрами показаны...



1) Верхнекамская возвышенность

2) Можгинская возвышенность

3) Сарапульская возвышенность

4) Кильмезская низменность

12. Преобладающие высоты верхнего уровня рельефа на водоразделах...

- 1) 150 - 200м
- 2) 250 - 300м
- 3) 350 - 400м

13. Образование речных террас является результатом деятельности...

1) ледников 2) текучих вод 3) ветра

14. Расположите формы рельефа в порядке увеличения абсолютной высоты

- 1) Можгинская возвышенность
- 2) Сарапульская возвышенность
- 3) Верхнекамская возвышенность

15. В Удмуртии преобладает ... рельеф

1) низменный 2) гористый 3) равнинно - холмистый

16. Наиболее благоприятный с точки зрения развития земледелия рельеф свойственен ...

- 1) Северной части Удмуртии
- 2) Центральной части
- 3) Южной части

17. В Удмуртии разрабатываются полезные ископаемые...

1) осадочного происхождения 2) магматического происхождения

18. В течение года в Ижевске преобладают ... ветры.

1. западные 2) северные 3) восточные 4) южные

19. На большей части Удмуртии среднегодовое количество осадков составляет...
- 1) 450-550 мм 2) 500-600 мм 3) 650-750 мм
20. Максимальное годовое количество осадков (660 мм и более) выпадает на ...
- 1) юго-западе 2) северо-востоке 3) юго-востоке
21. Все реки Удмуртии относятся к бассейну ...
- А 1.Черного моря 2. Белого моря 3. Балтийского моря 4. Каспийского моря  
 Б. 1.Северного Ледовитого океана 2.Атлантического океана 3.Внутреннего стока
22. По характеру течения все реки Удмуртии ...
1. Горные 2. Равнинные
23. Самые высокие уровни воды на реках Удмуртии отмечаются...
1. зимой 2.весной 3.летом 4. осенью
24. Наиболее многоводной рекой на территории Удмуртии является...
1. Кама 2.Иж 3. Чепца 4.Вятка
25. Какой тип озер преобладает на территории Удмуртии...
1. ледниковые 2. карстовые 3.озера-старицы
26. Самый большой пруд в Удмуртии ...
1. Воткинский 2. Ижевский 3. Пудемский 4. Камбарский
27. Дополните: наиболее распространенным типом почв в Удмуртии являются...
28. Большая часть территории Удмуртии находится в зоне...
1. тайги 2. смешанных лесов 3. лесостепей
29. Наиболее высокий показатель лесистости (более 60%) на территории Удмуртии...
1. на западе 2.на востоке 3. в центре
- 30.Самая распространенная древесная порода в лесах Удмуртии ...
1. сосна 2. ель 3. береза
- 31.Самая распространенная лиственная древесная порода в лесах Удмуртии...
1. осина 2.липа 3. береза 4.тополь
32. Сложная экологическая обстановка характерна для ... районов Удмуртии
1. западных и северо-западных 2.центральных и южных 3.северных и северо-восточных
33. Установите соответствие :
- вид хозяйственной деятельности изменения природы
1. добыча полезных ископаемых А. эрозия почв
  2. строительство водохранилищ Б. нарушение земель
  3. земледелие В. повышение уровня грунтовых вод

**Критерии оценивания:** 12 -18 баллов - удовлетворительно, 19-27 баллов- хорошо, 28 -33-отлично.

## Раздел 2 Естественные ресурсы

**Викторина. 1.**Какая тектоническая структура расположена в основании территории Удмуртии?

Варианты ответов

- платформенная область
- складчатая область
- складчато-платформенная область

Вопрос 2

На какой максимальной глубине расположен фундамент древней платформы на территории Удмуртии?

Варианты ответов

- 6000 м
- 1500 м
- 3000 м

Вопрос 3

В каком направлении происходит увеличение мощности платформенного осадочного чехла на территории Удмуртии?

Варианты ответов

- к востоку
- к югу
- к западу
- к северу

Вопрос 4

Породами какого происхождения представлены полезные ископаемые Удмуртии?

Варианты ответов

- осадочного происхождения
- магматического происхождения
- метаморфического происхождения

Вопрос 5

Укажите полезные ископаемые Удмуртии:

Варианты ответов

- нефть
- газ
- торф
- каменный уголь
- гравий
- цемент
- песок
- глина
- волконскоит
- известняк
- полиметаллические руды

Вопрос 6

Какими видами природных ресурсов ОСОБЕННО богата республика?

Варианты ответов

- торф
- минеральные воды и грязи
- строительное сырье
- химическое сырье
- металлургическое сырье

Вопрос 7

Максимальная высота на территории Удмуртии составляет:

Варианты ответов

- 332 м
- 532 м
- 702 м

Вопрос 8

Укажите возвышенности Удмуртии:

Варианты ответов

- Верхнекамская
- Сарапульская
- Можгинская
- Тыловайско-Мултанская
- Камско-Бельская
- Чепецкая
- Приволжская

Вопрос 9

Укажите низменности Удмуртии:

Варианты ответов

- Чепецкая
- Камско-Бельская
- Кильмезская
- Прикаспийская
- Прикубанская
- Тыловайско-Мултанская
- Сарапульская
- Можгинская

Вопрос 10

Укажите реки Удмуртии:

Варианты ответов

- Кама
- Вятка
- Чепца
- Вала
- Кильмезь
- Ува
- Люга
- Иж
- Днестр

- Ока
- Мезень
- Северная Двина

Вопрос 11

Укажите климат Удмуртии:

Варианты ответов

- умеренно-континентальный
- умеренный контитентальный
- умеренный

Вопрос 12

Укажите преобладающие ветры на территории Удмуртии:

Варианты ответов

- западные и юго-западные
- северные
- южные
- северо-восточные и восточные

Вопрос 13

Укажите природные зоны Удмуртии:

Варианты ответов

- тайга
- смешанные леса
- широколиственные леса
- лесостепи
- степи
- полупустыни
- муссонные леса

Вопрос 14

Укажите преимущественные виды питания рек Удмуртии

Варианты ответов

- смешанное
- снеговое
- дождевое
- подземное
- ледниковое

Вопрос 15

Какой вид питания рек отсутствует на территории Удмуртии:

Варианты ответов

- ледниковое
- дождевое
- снеговое
- подземное

Вопрос 16

Какие опасные явления не типичны для Удмуртии?

Варианты ответов

- заморозки
- туманы
- гололёд
- суховеи
- град
- ливни с грозами
- шквалистые ветры
- ураганы
- смерчи
- устойчивая жара
- муссонные дожди с избыточным количеством осадков

Вопрос 17

Преобладающий тип зимней погоды в Удмуртии:

Варианты ответов

- антициклональная
- циклональная
- переходный тип

Вопрос 18

Коэффициент увлажнения на большей части Удмуртии составляет:

Варианты ответов

- 1
- < 1
- > 1

Вопрос 19

Влияние какого океана сказывается на формировании климата Удмуртии?

Варианты ответов

- Атлантического
- Тихого
- Северного Ледовитого
- Индийского

Вопрос 20

Укажите три самые плодородные почвы Удмуртии:

Варианты ответов

- серые лесные
- бурые лесные
- черноземы
- дерново-карбонатные
- пойменные
- дерново-сильно-подзолистые
- дерново-средне-подзолистые
- дерново-слабо-подзолистые

Вопрос 21

В северной части Удмуртии преобладают реки по характеру:

Варианты ответов

- равнинные

- горные
- пересеченной местности

Вопрос 22

Самый крупный приток реки Вятка:

Варианты ответов

- Чепца
- Вала
- Белая
- Кильмезь
- Кама

Вопрос 23

Самые старые по возрасту пруды Удмуртии:

Варианты ответов

- Пудемский
- Воткинский
- Ижевский
- Камбарский

Вопрос 24

Наиболее распространенные виды мелиорации почв:

Варианты ответов

- известкование
- внесение удобрений
- безотвальная вспашка
- снегозадержание
- орошение
- осушение

Вопрос 25

Промысловые виды птиц в Удмуртии:

Варианты ответов

- Кряква
- Рябчик
- Глухарь
- Тетерев
- зарянка
- сапсан
- свиристель
- ворон

Вопрос 26

Какие птицы не занесены в Красную книгу Удмуртии:

Варианты ответов

- сокол-сапсан
- беркут
- орлан-белохвост
- лебедь-кликун

- скопа
- черный аист
- лунь полевой
- свиристель

Вопрос 27

Какие млекопитающие не являются особо охраняемыми в Удмуртии?

Варианты ответов

- медведь бурый
- лисица
- белка
- колонок
- норка европейская
- лесная соня
- росомаха

Вопрос 28

Какие рыбы не являются особо охраняемыми в Удмуртии:

Варианты ответов

- минога европейская ручьевая
- форель ручьевая
- хариус европейский
- белорыбица
- таймень
- белуга
- карп зеркальный
- карась золотой
- язь

Вопрос 29

Цветок - символ Удмуртии:

Варианты ответов

- италмас
- бересклет
- ромашка
- ветреница белая

**Критерии оценивания:** 10 -16 баллов- удовлетворительно, 17-24 баллов- хорошо, 25 -29-отлично.

### Раздел 3. Природное районирование

**Составить характеристику природной зоны (южная тайга) по плану**

1. Географическое положение.
2. Особенности климата.
3. Внутренние воды.



4. Растительный и животный мир.
5. Влияние человека.

**Критерии оценивания:** Полные ответы на все вопросы - отлично, ответы с небольшими недочетами - хорошо, ответы с ошибками – удовлетворительно, нет конкретного описания -неудовлетворительно

#### Раздел 4. Экологические проблемы

##### Тест

1. Установите соответствие :

вид хозяйственной деятельности изменения природы

1. добыча полезных ископаемых А. эрозия почв
2. строительство водохранилищ Б. нарушение земель
3. земледелие В. повышение уровня грунтовых вод

2. Что не относится к источникам загрязнения атмосферы?

- а) пылевые бури
- б) лесные пожары
- в) извержение вулкана
- г) сточные воды ЖКХ

3. Что не относится к физическим загрязнителям окружающей природной среды?

- а) шум
- б) вибрация
- в) электромагнитные излучения
- г) радиоактивные выбросы

4. В результате какого производства воздействие на окружающую среду не превышает уровня, допустимого санитарно-гигиеническими нормами?

- а) безотходное
- б) малоотходное
- в) водное
- г) машиностроительное

5. Для чего не может использоваться очищенная сточная вода?

- а) полив спортивных объектов
- б) пожаротушение
- в) приготовление продуктов питания
- г) мойка тротуаров

6. Мероприятия по восстановлению нарушенных территорий:

- а) Стагнация.
- б) Стратификация.
- в) Мониторинг.
- г) Рекультивация.
- д) Рекреация.

7. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- а) Космические.
- б) Флора, фауна, почва.
- в) Солнечная радиация.
- г) Воды мирового океана.
- д) Атмосферный воздух.

8. Какие виды растений и животных относятся ко второй категории Красной Книги:

- а) Исчезающие виды.
- б) Восстановленные виды.
- в) Неизвестные виды.
- г) Редкие виды.
- д) Сокращающиеся в численности виды.

9. На территории каких районов находится Нечкинский национальный парк

- а) Воткинский, Завьяловский, Сарапульский;
- б) Завьяловский, Увинский, Киясовский

10. Дать определение понятию «экология»

**Критерии оценивания:** нет ошибок - отлично, 1-2 ошибки-хорошо, 3-4 ошибки – удовлетворительно, 5и более ошибок -неудовлетворительно

### Список литературы для педагогов

1. География Удмуртии: учебное пособие для общеобразовательной школы/сост. Н.Т. Козлова, В.М. Успенская.- Ижевск, Удмуртия, 2008.
2. Географический атлас Удмуртской республики/ Под общ. ред. И. И. Рысина- 2-е изд., перераб.- М.: Издательство ДИК, 2010.
3. Географический атлас. 8класс, В.П. Дронов, Л.Е. Савельева., О.Г. Котляр - М. «Просвещение», 2019
4. А. Н. Лобыгин, Н. А. Симонова *«Тренажёр-практикум по «Географии Удмуртии» для 8–9 классов»*
5. Руководство к познанию природы и населения Удмуртии. Ижевск, 1993 г..

### Список литературы для воспитанников

1. Берни Д. . Энциклопедия живой природы. – М.: Махаон. 2006;
2. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
3. Нуждина Т.Д. .Мир животных и растений. – М.: Просвещение;
4. Плешаков А.А.. Зеленые страницы. М.- Просвещение, 1994 г.;
5. Плешаков А. А. Атлас – определитель – М.: Просвещение, 2000 год
6. Детские энциклопедии.
7. География Удмуртии: учебное пособие для общеобразовательной школы/сост. Н.Т. Козлова, В.М. Успенская.- Ижевск, Удмуртия, 2008.
8. Географический атлас Удмуртской республики/ Под общ. ред. И. И. Рысина- 2-е изд., перераб.- М.: Издательство ДИК, 2010.
9. Географический атлас. 8класс, В.П. Дронов, Л.Е. Савельева., О.Г. Котляр - М. «Просвещение», 2019

## ***Список рекомендуемых интернет – источников***

1. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3flgkk1AJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>
3. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Утверждено протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам № 11 от 30.11.2016 г. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf>
4. Буйлова Л.Н., Кривошеева Л.Б. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова, Л.Б. Кривошеева - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/kak-napisat-dopoln-obsherazv-programmu/metod-rekomend-po-razrab-i-oforml-dop-obsherazv-progr.html>
5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://modnso.ru/upload/iblock/313/3135ed347d96944e0f16d43f6990ee74.pdf>